

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV PAPERSEK - Cesta do života

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Matematika	57
5.4	Informatika	76
5.5	Prvouka	84
5.6	Přírodověda	99
5.7	Vlastivěda	109
5.8	Výtvarná výchova	120
5.9	Hudební výchova	132
5.10	Tělesná výchova	141
5.11	Pracovní činnosti	157
5.12	Dramatická výchova	168

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	183
6.1	Způsoby hodnocení	183
6.2	Kritéria hodnocení.....	183

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV PAPERSEK - Cesta do života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jalubí, okres Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: 687 05 Jalubí 514

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Kuntová

KONTAKT: e-mail: zsjalubi@uhedu.cz, web: www.zsjalubi.cz

IČ: 75022311

RED-IZO: 600124258

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Kateřina Kuntová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Jalubí

ADRESA ZŘIZOVATELE: 68705 Jalubí 135

KONTAKTY: Tel.: +420 572 573 121

Email: starosta@jalubi.eu

ID datové schránky: x57bdvm

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Kateřina Kuntová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Jalubí, okres Uherské Hradiště je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce.

2.3 Charakteristika žáků

Všichni naši žáci jsou místní. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola se nebojí přijímat děti s tělesným handicapem.

Máme zkušenosti se vzděláváním dětí s mentálním postižením.

2.4 Podmínky školy

Jsme neúplná škola pouze s I. stupněm. Vzhledem k velikosti naší školy jsme školou rodinnou.

Škola má k dispozici 2 oddělení školní družiny.

Máme 2 vzájemně propojené budovy. V jedné budově jsou tři kmenové třídy, jedna multifunkční učebna, zázemí pro speciálního pedagoga, dvě oddělení školní družiny, malá místnost ke cvičení a školní jídelna. V nové budově jsou dvě kmenové třídy a učebna s knihovnou.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, novým nábytkem a jsou zařízeny tak, aby se zde všichni cítili příjemně.

Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu.

K výuce tělesné výchovy využíváme místní kulturní dům, který obec vybavila pro účely výuky na ZŠ.

Pro pobyt venku využíváme nově zrekonstruované multifunkční hřiště vedle budovy školy a přilehlé fotbalové hřiště.

Velkou přestávku se snažíme s žáky trávit venku.

Žákům jsou k dispozici šatny vybaveny skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Dětem v rámci doplňkové činnosti nabízíme dopolední svačiny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- akademie
- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky

Pravidelné školní akce

- divadlo Zlín
- Rozsvěcování stromečku a Vánoční jarmark

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9,29.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola pravidelně využívá výzvy v rámci Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. V současné době se jedná o Operační program Jan Amos Komenský.

Dále se zapojujeme do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol, Recyklohraní a využíváme další vypsané projekty, které vyhovují filozofii naší školy.

Členové pedagogického sboru velmi intenzivně spolupracují na vlastních školních projektech - Barevný týden, Strašidlácká škola, Den Autismu, Den Země, apod.

Vzhledem k tomu že na naší škole působí školní atletická příprava, zapojujeme se pravidelně do různých sportovních projektů - Olympijský víceboj, Atletika pro rodinu a dalších aktuálně vyhlášených projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Žák není nádoba, která se dá naplnit, ale pochodeň, která se dá zapálit.

Chceme především, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům.

Z tohoto důvodu se snažíme:

- být pozitivní vůči žákům
- podněcovat žáky k tvořivé práci
- při výuce využívat zkušeností žáků
- klást důraz na motivaci žáků k učení
- vychovat všestranně rozvinutou osobnost
- vychovat člověka komunikativního a schopného spolupráce
- vychovat myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- připravit žáka k pozitivnímu přístupu k celoživotnímu vzdělávání
- mít se žáky partnerský vztah
- dbát na to, aby žáci nebyli přetěžováni
- učit žáky poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s naučnou literaturou • vyhledávat a třídit informace • využívat informační technologie • pracovat na základě vnitřní motivace • poznat smysl a cíl učení • individuální přístup • okamžitou zpětnou vazbu • umožnit prožít radost z poznání a uplatnění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vědomostí v jiných předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat otázky, které vedou k pochopení podstaty • učit se chybami • spolupracovat • poznávat základní učivo • obhájit své řešení a názor
Kompetence k řešení problémů	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat schránky důvěry • sledovat vlastní pokroky při řešení problémů • ke kritickému myšlení • využívat úkoly z praxe • využít poznatky v reálném životě
Kompetence komunikativní	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat problémové situace • nejméně jedenkrát týdně dělat ranní kruh • k umění naslouchat • využívat informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci • kultivovanému projevu • obhájit vlastní názor vhodnou formou • komunikovat mezi vrstevníky i dospělými
Kompetence sociální a personální	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat ve skupině • umět si říct o pomoc • poskytnout pomoc • umění diskutovat • vytvářet pozitivní klima • vést k dodržování zásad slušného chování • projevit city • umění empatie
Kompetence občanské	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být si vědom svých práv a povinností • uvědomit si příslušnost k obci, národu • vcítění se do situací jiných • respektovat jiné národnosti • respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • seznámit se s lidovými tradicemi • zapojit se do kulturního a sportovního dění • mít smysl pro kulturu a tvořivost • všimnout si negativních jevů v okolí a vyhodnocovat je • znát práva a povinnosti
Kompetence pracovní	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti • dodržovat hygienické zásady • k hospodárnosti • využívat poznatky v praxi • uplatňovat poznatky v praxi
Kompetence digitální	<p>K čemu vedeme naše žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak, nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat • k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost • k využití digitální technologií k učení a učíme je jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • k seznamování s možnostmi mobilní technologie a práci s nimi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrné opatření prvního stupně volíme tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změnami v metodách a výukových postupech, změnami v organizaci výuky žáka, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační úrovně školní třídy) a zvýšenou domácí přípravou.

Třídní učitel, ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a ředitelkou školy, která zastává funkci výchovné poradkyně, a dalšími pedagogickými pracovníky školy, vypracuje pro žáka PLPP, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka (oblasti, způsoby vzdělávání).

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde, na základě výzvy výchovného poradce, k vyhodnocení opatření PLPP – společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky- a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Výsledkem je pokračování žáka dle PLPP ve stávající nebo upravené podobě, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

V případě, že s dostatečnou podporou pedagogů a zákonných zástupců, nedojde ani po třech měsících ke zlepšení a nemá trend se zlepšovat, pak žákovi a zákonným zástupcům doporučíme návštěvu ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

ŠPZ na základě vyšetření stanoví stupeň podpůrného opatření a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka, které je pak ve škole realizováno v souladu se zájmem žáka. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání žáka dle IVP, vypracuje jej třídní učitel ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a ředitelkou školy, která zastává funkci výchovné poradkyně a s ostatními pedagogickými pracovníky do jednoho měsíce od vydání Doporučení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby častěji.

V případě stanovení třetího stupně podpůrného opatření, které vyplývá s Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána, v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP úzce spolupracujeme se ŠPZ.

Doporučení jsou ŠPZ vydávána na dobu jednoho až dvou let. Při nedostačující podpoře iniciujeme revizi rozhodnutí a vydání nového Doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SVČ Klubko Staré Město

Nbídka kroužků

KPPP a ZV DVPP

Pravidelná spolupráce s PPP se týká především odkladů školní docházky, vyšetřování dětí se specifickými poruchami učení a chování a vyšetření na žádost rodičů.. 2x ročně nás navštěvuje pracovnice PPP na konzultace.

SPC Uherské Hradiště - logopedie

Vzhledem k narůstajícím vadám řeči, poskytujeme žákům odbornou péči, kterou vede proškolená pedagogická pracovnice. V naší škole pracují 3 logopedické asistentky. Na pravidelné konzultace přijíždí speciální pedagožka v oblasti logopedie.

SPC DUHA

V naší škole integrujeme žáky s mentálním postižením, z tohoto důvodu úzce spolupracujeme s SPC Duha, které nám poskytuje odbornou a metodickou pomoc.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště

- vedoucí a koordinátor: ředitelka školy
- školní speciální pedagog
- metodik prevence:

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Žáci se vzdělávají prostřednictvím společné, skupinové i samostatné práce. Na základě doporučení ŠPZ žáci pracují s podporou asistenta pedagoga, je zařazen předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřen na rozvoj dílčích kognitivních funkcí, logopedie, rozvoj hrubé motoriky, jemné motoriky, grafomotoriky, logického myšlení, paměti, soustředění aj.

v oblasti metod výuky:

Pedagogičtí pracovníci volí způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci, vybírají takové vzdělávací aktivity, které respektují aktuální situaci ve třídě. Zařazují i kooperativní (skupinové) učení i vzdělávání v malých skupinách využívající vrstevnických vztahů. Volí metody aktivního

učení zaměřené na zvýšení motivace ke školnímu výkonu sledující trvalejší osvojení učiva. Střídání aktivit podporuje koncentraci pozornosti a předchází únavě žáků. Učitelé využívají prvky strukturovaného učení, metody názorně demonstrační, dovednostně praktické. Učitelé průběžně ověřují efektivitu vzdělávání.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě doporučení ŠPZ může být upraven obsah vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech směřující maximálně k minimální doporučené úrovni pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

v oblasti hodnocení:

Hodnotí se průběh činností i konečný výsledek, do hodnocení je taktéž zahrnuto i sebehodnocení. Učitel upravuje kritéria hodnocení v závislosti na speciálních vzdělávacích potřeb žáků, při kterém vychází i z doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jeho jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Třídní učitel, ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a ředitelkou školy, která zastává funkci výchovné poradkyně, a dalšími pedagogickými pracovníky školy, vypracuje pro žáka PLPP, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka (oblasti, způsoby vzdělávání).

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde, na základě výzvy výchovného poradce, k vyhodnocení opatření PLPP – společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky- a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

ŠPZ na základě vyšetření stanoví stupeň podpůrného opatření a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka, které je pak ve škole realizováno v souladu se zájmem žáka. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání žáka dle IVP, vypracuje jej třídní učitel ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a ředitelkou školy, která zastává funkci výchovné poradkyně a s ostatními pedagogickými pracovníky do jednoho měsíce od vydání Doporučení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby častěji.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

KPPP a ZV DVPP

Pravidelná spolupráce s PPP se týká především odkladů školní docházky, vyšetřování dětí se specifickými poruchami učení a chování a vyšetření na žádost rodičů.. 2x ročně nás navštěvuje pracovnice PPP na konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště

vedoucí a koordinátor: ředitelka školy

školní speciální pedagog:

metodik prevence:

výchovný poradce:

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv , ČJ , M , Prv , Hv , Tv , Pč	Vv , ČJ , M , Prv , Hv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , M , Prv , Hv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Pč , Dv				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , M , Tv	ČJ , M , Tv , Dv	ČJ , M , Tv , Dv	ČJ , M , Tv , Dv	ČJ , M , Tv , Dv				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , Tv	ČJ , M , Tv , Dv	ČJ , M , Tv , Dv	ČJ , M , VI , Tv , Dv	ČJ , M , VI , Tv , Dv				
Psychohygiena		Dv	Dv	PŘ , VI , Dv	PŘ , VI , Dv				
Kreativita	Vv , ČJ , M , Hv , Tv , Pč	Vv , ČJ , M , Hv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , M , Hv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , M , Inf , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , M , Inf , Tv , Pč , Dv				
Poznávání lidí	ČJ , Prv	ČJ , Prv , Dv	ČJ , Prv , Dv	ČJ , VI , Dv	ČJ , VI , Dv				
Mezilidské vztahy	Vv , ČJ , Prv , Tv	Vv , ČJ , Prv , Tv , Dv	Vv , ČJ , Prv , Tv , Dv	Vv , ČJ , PŘ , VI , Tv , Dv	Vv , ČJ , PŘ , VI , Tv , Dv				
Komunikace	Vv , ČJ , M , Prv , Tv , Pč	Vv , ČJ , M , Prv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , AJ , M , Prv , Hv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , AJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , AJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Pč , Dv				
Kooperace a kompetice	Vv , ČJ , M , Prv , Tv , Pč	Vv , ČJ , M , Prv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , AJ , M , Prv , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , AJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Pč , Dv	Vv , ČJ , AJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Pč , Dv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , M , Prv , Tv , Dv	ČJ , AJ , M , Prv , Tv , Dv	ČJ , AJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Dv	ČJ , AJ , M , Inf , PŘ , VI , Tv , Dv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv , ČJ , Prv , Tv	Vv , ČJ , Prv , Tv , Dv	Vv , ČJ , Prv , Tv , Dv	Vv , ČJ , Inf , PŘ , VI , Tv , Dv	Vv , ČJ , Inf , PŘ , VI , Tv , Dv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, M, Prv	ČJ, M, Prv, Dv	ČJ, M, Prv, Dv	ČJ, M, Inf, VI, Dv	ČJ, M, Inf, VI, Dv				
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, Prv	ČJ, Prv, Dv	ČJ, Prv, Dv	ČJ, M, Inf, PŘ, VI, Dv	ČJ, M, Inf, PŘ, VI, Dv				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Dv	Dv	VI, Dv	VI, Dv				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Dv	AJ, Dv	AJ, M, Inf, VI, Dv	AJ, M, Inf, VI, Dv				
Objevujeme Evropu a svět	Tv	Tv	AJ, Tv	AJ, VI, Tv	AJ, VI, Tv				
Jsme Evropané				VI	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Vv, Hv, Tv, PČ	Vv, Hv, Tv, PČ	Vv, Hv, Tv, PČ	Vv, Tv, PČ	Vv, Tv, PČ				
Lidské vztahy	ČJ, M, Prv, Hv, Tv	ČJ, M, Prv, Hv, Tv	ČJ, M, Prv, Hv, Tv	ČJ, M, Tv	ČJ, M, Tv				
Etnický původ	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ				
Multikulturalita			AJ	AJ, VI	AJ, VI				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv, Prv, PČ	Vv, Prv, PČ	Vv, Prv, PČ	Vv, PŘ, PČ	Vv, PŘ, PČ				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	M, PŘ	M, PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	M, PŘ, VI, Tv	M, PŘ, VI, Tv				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, Prv, Tv	ČJ, Prv, Tv	ČJ, Prv, Tv	ČJ, PŘ, Tv	ČJ, PŘ, Tv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv, Dv	Vv, Dv	Vv, M, Inf, VI, Dv	Vv, M, Inf, VI, Dv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				M , Inf	M , Inf				
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv , Dv	Hv , Dv	Dv	Dv				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ , Dv	ČJ , Dv	ČJ , M , VI , Dv	ČJ , M , VI , Dv				
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf				
Práce v realizačním týmu	M	M , Dv	M , Dv	M , Dv	M , Dv				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Dv	Dramatická výchova
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6	33+6					
	Anglický jazyk			2	3	4	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+0.5	2+0.5	2	2	10+1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		0+0.5	0+0.5	0+1	0+1	0+3					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je v rámci jednoho pololetí jedna hodina věnována dramatické výchově. V rámci druhého pololetí je místo této hodiny zařazena hodina tělesné výchovy (plavecká výuka zajišťovaná Plaveckou školou Uherské Hradiště). Určení o které pololetí se jedná je závislé na rozvrhu plavecké výuky. Disponibilní hodiny byly použity na rozšíření výuky.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci IVP.

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

- Vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.
- Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo v knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
- V prvním ročníku má zcela komplexní charakter a mohou se v něm prolínat i jiné vzdělávací obory, jako např. výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka, prvky tělesné výchovy.
- V dalších ročnících má komplexní charakter, ale je členěn do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Žáci uplatňují poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných vzdělávacích oborů, např. výtvarné výchovy, pracovních činností, informatiky, hudební výchovy, apod. a dochází k vzájemnému prolínání.

Anglický jazyk

- Předmět je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku.
- Chceme motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka.
- Jsou uplatňovány hravé a zábavné formy práce.
- Při stanovování výstupů spolupracujeme se spádovou školou ve Starém Městě.

Matematika

- Předmět je povinně zařazen do všech ročníků.
- Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v knihovně, v počítačové učebně nebo jiném prostoru v areálu školy.
- Využívají k učení různé formy práce.
- Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Informatika

- Učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů.
- Ve 4. – 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem i jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět

- V 1. – 3. ročníku se realizuje ve vyučovacím předmětu prvouka
- Ve 4. – 5. ročníku se realizuje v předmětech přírodověda a vlastivěda.

Umění a kultura

- Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Tělesná výchova

- Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků.
- V 1. - 3. ročníku absolvují žáci plaveckou výuku během jednoho pololetí.

Pracovní činnosti

- Jako samostatný předmět se realizuje ve všech ročnících.
- Dochází k prolínání napříč předměty.

Dramatická výchova

- Ve 2. a 3. ročníku se realizuje během jednoho pololetí - střídání s jednou hodinou tělesné výchovy (plavecká výuka).
- Ve 4. a 5. ročníku je jí věnována 1 vyučovací hodina během celého roku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	6	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělání.</p> <p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané • vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách • číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem • znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací • číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky • naučit se praktickému i věcnému naslouchání • vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka • při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů • svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech • naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst • rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu • postupně rozšiřovat slovní zásobu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči i v psaném projevu • osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období • ve výuce podporovat samostatnost žáků, vést je k uvažování, nechávat probírané jevy pozorovat • třídit, srovnávat, zdůvodňovat a užívat v různých obměnách • dát žákům časový prostor pro uplatnění jejich zájmů, dosavadních vědomostí a zkušeností • postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami • průběžně klást důraz na komunikaci mezi žáky, využívání probíraných jevů v jednoduchých mluvních cvičeních • soustavnými i příležitostnými cviky vypěstovat jazykový cit žáka, tak aby se dovedl vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem • dbát, aby se ve školních projevech žáků nevyskytovala hrubá a hanlivá slova, ani slova z dětské hantýrky, nahrazovat je tvary správnými • vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům, dále jim ukázat, jak zaznamenávat, co přečetli i dojmy z četby • dbát na mezipředmětové vztah
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. ročníku – 9 hodin • v 2. ročníku – 9 hodin • v 3. ročníku – 8 hodin • v 4. ročníku – 7 hodin • v 5. ročníku – 6 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Dramatická výchova • Pracovní činnosti • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu (aplikace a propojování pravidel) • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • klademe důraz na porozumění textu • vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést žáky k tomu, aby sami navrhovali různá řešení problémů • vedeme k dokončování úkolů, nalezení chyby a zdůvodňování svých závěrů • vedeme k tomu, aby si žáci si vzájemně radili a pomáhali • snažíme se hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory • rozšiřujeme slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme práci ve skupinách, aby žáci měli možnost spolupracovat při řešení problémů • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • učíme respektovat pokyny pedagogů • vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a úctě k druhým <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • vedeme žáky ke zvládnutí komunikaci i ve vyhraněných situacích • vedeme k respektu k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • učíme zodpovědnému chování v situacích ohrožující zdraví pomocí modelových situací a situací z denního života • vedeme žáky k respektování odlišností • poskytujeme prostor pro individuální projev <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování učení • zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky • vedeme k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • motivujeme k dokončení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům čtení elektronických textů • vedeme k porozumění piktogramů • učíme využívat navigaci na obrazovkách (šipky, mapy stránek, apod.) • vedeme žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, ověření z více zdrojů

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky (písmena). Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Čte slabiky a slova s krátkými i dlouhými samohláskami. Poznává velké a malé písmena abecedy (tiskací i psací). Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	hláska a písmeno analýza a syntéza slabik malá a velká písmena abecedy tiskací i psací krátké a dlouhé samohlásky krátké a dlouhé slabiky opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary.	kultura mluveného slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výuka		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým mluveným nebo písemným pokynům. Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, poděkování, prosba, apod.)	naslouchání dodržování dohodnutých pravidel záznam slyšeného
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se základům zdvořilého vyjadřování (prosba, omluva, poděkování, apod.). Učí se v mluveném projevu dát prostor ostatním, nepřerušovat jejich projev a respektovat jiný názor. Umí odpovědět celou větou. Klade jasné, srozumitelné otázky.	základní komunikační pravidla technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu.	technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátce a souvisle vypráví své zážitky.	technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Seznámení se základními návyky správného psaní (sezení, úchop psacího náčiní, umístění sešitu, zraková hygiena).	správné sezení úchop psacího náčiní hygiena zraku zvládání psacího prostoru
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, a to i v diktátu. Kontroluje vlastní písemný projev. Snaží se o úhlednost.	uvolňovací cviky technika psaní úprava opisu, přepisu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti. Vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy.	vypravování na základě obrazového materiálu dialog
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se plynule spojovat slabiky, dodržovat délku, uvědoměle číst. S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu Mluví srozumitelně. Pečlivě vyslovuje.	orientace v textu hlasité čtení a správné dýchání
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se z paměti jednoduchá říkadla, básničky. Pozorně naslouchá čtení. Čte jednoduché literární texty.	přednes básně rozpočítadla, říkanky, hádanky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		

Český jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> udržování tolerantních vztahů rozvíjení spolupráce s jinými lidmi respektování práv druhých
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) spolehlivost, spravedlivost, respektování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> role filmu a televize v životě jedince, rodiny vliv médií na uspořádání dne
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> přijímat odpovědnost za své postoje a činy

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seřadí slova podle abecedy dle prvního písmena. Rozdělí slova na konci řádku. Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti. Uvědomí si předložky v mluveném i psaném projevu.	abeceda spodoba znělosti slovní přízvuk slabika samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozpozná slovo významově nadřazené – podřazené. V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená, zdvojnásoběná. Přiřadí správně slova stejného nebo opačného významu. Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	význam slov (slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvojnásoběná)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seznámí se s druhy vět, věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího s výraznou intonací. Píše věty se správnými znaménky. Rozpozná oslovení, pozdrav, prosba, poděkování.	pořádek slov ve větě, pořádek vět druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, Seznámí se s výslovností a psaním dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a učí se zdůvodnit pravopis. Správně píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat a pravopis zdůvodní.	psaní u, ů, ú ve slovech psaní i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozezná podstatná jména a slovesa v jednoduchých větách.	podstatná jména slovesa
Tematický celek - Komunikační a slohová výuka		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokončí se fáze prvopočátečního čtení. Přechází od vázaného slabikování k plynulému čtení. Plynule čte krátké věty a jednoduché texty s porozuměním potichu i nahlas.	tiché a hlasité čtení čtení s porozuměním reprodukce krátkého textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí ústním a písemným pokynům k práci a pobytu ve škole, z různých oblastí života (doprava, divadlo, apod.) a adekvátně na ně reaguje. Pozorně naslouchá, vnímá text a odpovídá celou větou.	čtení a naslouchání s porozuměním plnění úkolů dle pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozpozná oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování. Učí se zdvořilostní komunikaci. Učí se střídát role mluvčí - posluchač.	pravidla dialogu zdvořilostní komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě. Opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.	verbální komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo v řeči.	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	V krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodii, tempo řeči, pauzy a důraz. Učí se správně používat nonverbální komunikaci (gesta, mimiku)	verbální i nonverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokáže krátce povyprávět zážitky ze svého života.	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Udrhuje si správné pracovní a hygienické návyky při psaní (sezení, úchop).	hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena, slabiky. Snaží se dodržovat správnou velikost písma dle normy.	technika psaní opis a přepis diktát s kontrolou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátká sdělení dle pokynů učitele.	psaný projev žáka

Český jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Procvičuje mechanickou paměť recitací básní. Seznámí se s gramatickými pauzami při čtení.	poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Nacvičuje výrazné čtení (tempo, intonace, frázování). Seznámí se s ilustrací v knize (známí ilustrátoři).	reprodukce literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Při samostatných činnostech k přečteným textům prokáže čtení s porozuměním (ilustrací, odpovědí na otázky, vyprávěním). Při poslechu udržuje pozornost. Vyjadřuje své pocity z přečteného.	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná rozdíl mezi poezií (básničky) a prózou (pohádka, vyprávění, příběh). Odliší pohádku od ostatních příběhů.	literární druhy a žánry (říkanka, báseň, hádanka, pohádka, apod.)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. Tvořivě pracuje s literárním textem dle pokynů učitele.	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s textem literární druhy a žánry (říkanka, báseň, hádanka, pohádka, apod.) tvůrčí psaní (sloh)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • role filmu a televize v životě jedince, rodiny • vliv médií na uspořádání dne 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržování tolerantních vztahů • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi • respektování práv druhých • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • vzájemné vztahy v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne 		

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> moje vztahy k druhým lidem 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání organizace vlastního času 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> přijímat odpovědnost za své postoje a činy 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole spolupráce školy s obcí 	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, spisovná a nespisovná. Rozpozná v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná synonyma a opozita slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznamuje se se slovními druhy. Třídí a porovnává slova podle jejich obecného významu (děj, věc, vlastnost).	slova ohebná a neohebná slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy.	slova ohebná a neohebná slovní druhy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V jednoduchém projevu dbá na gramatickou a věcnou správnost.	slovní druhy tvary podstatných jmen jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seznámí se se stavbou věty jednoduché. Rozezná souvětí. Spojuje věty do souvětí a doplňuje souvětí. Používá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je dle potřeby.	souvětí tvorba věty rozvitě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozezná a správně použije párové souhlásky na konci a uvnitř slova.	párové souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu.	druhy vět interpunkční znaménka věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zná pravopis y/ý , i/í po tvrdých a měkkých souhláskách. Umí správně použít a napsat slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Správně píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob, zvířat, vybraných států, měst, ulic.	vyjmenovaná slova vlastní jména a místní pojmenování tvrdé a měkké souhlásky
Tematický celek - Komunikační a slohová výuka		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule texty s porozuměním přiměřeného textu. Zvládá tiché čtení. Učí se výraznému čtení.	čtení s porozuměním návčik tichého čtení návčik výrazného čtení tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole. Porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti a plní je.	čtení s porozuměním naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá mluvenému projevu spolužáka, učitele, apod. Dodržuje vžité pravidla komunikace.	naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
		rozhovor
		mluvený projev
		telefonní rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu. Dbá na správnou a pečlivou výslovnost.	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sestaví jednoduchou osnovu a podle ní dokáže vyprávět, popsat přiměřené zážitky či situace.	osnova
		popis věci, předmětu
		vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Automatizuje psací návyky.	hygiena psaní
	Píše čitelně a úhledně.	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	V písemném projevu využívá vhodné jazykové a grafické prostředky. Aplikuje poznatky z jazykové výchovy.	psaný projev (vypravování, popis, dopis, grafické symboly, elektronická komunikace)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu. Poznává a charakterizuje pohádku, příběh, bajku. Zná nejnámější autory a ilustrátory knih pro děti.	literární pojmy (verš, rým, pohádka)
		dětská literatura
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně a písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dle svých schopností ztvárňuje obsah textu jednoduchými obrázky, dramatizací.	reprodukce literárního textu
		tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • role filmu a televize v životě jedince, rodiny • vliv médií na uspořádání dne 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • udržování tolerantních vztahů • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi • respektování práv druhých • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • vzájemné vztahy v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání organizace vlastního času 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> přijímat odpovědnost za své postoje a činy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole spolupráce školy s obcí 		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá nebo vhodně použije slova stejného nebo opačného významu.	význam slov (synonyma, vícevýznamová slova)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	Rozliší slova spisovná od nespisovných.	význam slov (synonyma, vícevýznamová slova)

Český jazyk	4. ročník	
tvary	Rozliší slova pozitivně citově zbarvená a slova vulgární.	slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoduchých případech rozliší stavbu slova, kořen, předpona a přípona. Graficky zaznamená stavbu slova. Rozpozná předpony od předložek a správně napíše.	stavba slova předpona, kořen, přípona předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru. Pozná sloveso: tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves.	slovní druhy skloňování podstatných jmen a jejich vzory časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí v jednoduché větě základní skladební dvojici - holý podmět a holý přísudek. Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří věty s vhodným zájmenem.	základní větné členy nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Zná pravidla pro stavbu věty - věta jednoduchá a souvětí . Učí se rozlišovat souvětí od jednoduchých vět a určovat jejich počet v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle potřeby.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných. Spojí příbuzná slova se slovy vyjmenovanými.	vyjmenovaná slova příbuzná slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výuka		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Správně a plynule čte umělecké a krátké naučné texty. Správně používá přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace. Tvoří otázky k přečtenému textu. Zvládá tiché čtení.	čtení s porozuměním tiché i hlasité
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vystihne hlavní myšlenky textu a sestaví krátkou osnovu.	věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	Posuzuje úplnost či neúplnost krátkého sdělení.	omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení

Český jazyk	4. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací.	reprodukce textu vyhledávání a třídění informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci (učí se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat). Vede správně dialog, telefonní rozhovor.	mluvený projev dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech některé manipulativní záměry a techniky.	věcné čtení manipulativní komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Správně používá přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tempo v závislosti na komunikační situaci.	mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluví srozumitelně a spisovně.	slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchém písemném projevu. Dodržuje kompoziční a jiné požadavky.	písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Vystihne hlavní myšlenky textu a sestaví krátkou osnovu. Vypráví obsah krátkého textu podle připravené osnovy. Tvoří nadpisy a člení na odstavce. Dokáže popsat svůj pokoj, jednoduchý pracovní postup.	osnova textu vypravování popis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Označí v krátkém odstavci literárního textu hlavní část, zdůvodní svůj výběr. Vypíše z textu důležité informace. Formuluje otázky vyplývající z textu.	zážitkové čtení interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně a přednáší krátký text. Vypráví o knihách a spisovatelích, ilustracích. Dokáže	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
	vyjádřit proč ho zaujali. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší poezii a prózu. Rozliší umělecký a naučný text.	literární pojmy (druhy, žánry, literatura neumělecká)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • role filmu a televize v životě jedince, rodiny • vliv médií na uspořádání dne 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržování tolerantních vztahů • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi • respektování práv druhých • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • vzájemné vztahy v rodině 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • chyby při poznávání lidí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • moje vztahy k druhým lidem 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> • sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání • organizace vlastního času 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za své postoje a činy 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • spolupráce školy s obcí 	
Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Najde v textu větu, která obsahuje vícevýznamové slovo.	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>Určí stavbu slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná.</p> <p>Graficky označí kořen, slovotvorný základ, předpona, přípona.</p> <p>Rozliší souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky.</p> <p>Rozliší předpony s-, z-, vz-, předložky s, z.</p> <p>Dělí slova.</p>	<p>slovní zásoba</p> <p>tvoření slov (odvozování slov, slovotvorný základ)</p> <p>stavba slova (kořen slova, příbuznost slov)</p>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<p>Určí u podstatných jmen pád, číslo, vzor a rod.</p> <p>Určí mluvnické kategorie u sloves: osoba, číslo, čas, způsob.</p> <p>Vyhledá složené tvary sloves.</p> <p>Určí druh a vzor přídavných jmen.</p> <p>Správně píše koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých.</p> <p>Rozpozná neohebné slovní druhy.</p> <p>Správně píše předložky s/z.</p>	<p>tvarosloví (vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky</p> <p>pravopis (morfologický, syntaktický)</p>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<p>Označí podmět a přísudek.</p> <p>Rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný.</p> <p>Odkáže na nevyjádřený podmět odpovídající zájmenem.</p>	<p>skladba</p> <p>základní větné členy</p> <p>větný základ</p> <p>podmět vyjádřený, nevyjádřený</p>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Oddělí věty vhodným spojovacím výrazem nebo čárkou. Spojí věty. Pozná souvětí	věta jednoduchá - souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Upraví spojení vět dle zadání, užije správný spojovací výraz.	věta jednoduchá - souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zná pravidla pro shodu podmětu s přísudkem. Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého ve shodě podmětu s přísudkem.	shoda podmětu s přísudkem
Tematický celek - Komunikační a slohová výuka		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zvládá hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů. Zvládá tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu. Tvoří otázky k přečtenému textu a odpovídá. Vystihne hlavní myšlenku literární ukázky nebo postavy, klíčová slova. Připravuje různá sdělení pro spolužáky.	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší podstatné od méně podstatného v textu. Porovná informace ze dvou zdrojů.	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Doplní neúplné sdělení. Opraví neúplné sdělení jiného žáka. Zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.	celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Při skupinové práci najde manipulaci v reklamě nebo inzerci, společný názor zdůvodní a obhájí.	čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace. Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití.	literární dialog (přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace)
	Správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu.	slohové útvary (inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Umí sestavit osnovu pro vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle této osnovy.	slohové útvary (inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz)

Český jazyk	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti	Na základě osnovy vypravuje a reprodukuje text, popíše různé předměty z okolí, popíše určitý známý pracovního postup nebo děj, Zdůvodní význam osnovy,	slohové útvary (vypravování, popis děje, popis pracovního postupu)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pokouší se o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka) a ohodnotí jej. Stručně reprodukuje přečtený text.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty.	základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná) literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň) populárně naučné texty (encyklopedie, slovník)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznámí se s dalšími literárními pojmy - pohádka, bajka, povídka. Při čtení článků z čítanky poznává jméno spisovatele, název knihy, ze které je ukázka, ilustrátora. Poznává v textu zvláštní a zvláště užití jazykové prostředky. Zná pojmy - verš, rým,	základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná) literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň) populárně naučné texty (encyklopedie, slovník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • role filmu a televize v životě jedince, rodiny • vliv médií na uspořádání dne 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržování tolerantních vztahů • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi • respektování práv druhých • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi 		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • vzájemné vztahy v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne 		

Český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> moje vztahy k druhým lidem 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání organizace vlastního času 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> přijímat odpovědnost za své postoje a činy 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole spolupráce školy s obcí 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	3	4	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Formy realizace: <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací hodina skupinové vyučování, dialogy práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy a cvičení na PC

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • krátkodobé projekty, • příležitostné akce • projekty <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zájmu o anglický jazyk, učíme je vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka • vedeme k poznávání a praktickému používání základních pravidel výslovnosti • učíme žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty) • učíme žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze • základní fráze a obraty procvičujeme s pomocí interaktivních materiálů, zvukových a video záznamů • s pomocí obrázků nebo předmětů vedeme k vytváření a obměňování prvních krátkých rozhovorů • vedeme žáky rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně • vedeme žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce • nabízíme žákům získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky • snažíme se o to, aby žáci postupně začali chápat význam znalosti angličtiny pro život • vedeme k aktivní účasti žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3.-5. ročníku .</p> <p>ve 3. ročníku – 2 hodiny ve 4. ročníku – 3 hodiny v 5.. ročníku – 4 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení významu studia anglického jazyka pro praktický život • motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky navrhopvat různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry • učíme žáky si vzájemně radit a pomáhat • hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • vedeme žáky k tomu, aby dokázali dle svých schopností navázat kontakt v anglickém jazyce • vedeme k porozumění jednoduchého textu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích • seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemích • vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování učení • zajímáme se, jaký způsob výuky žákům vyhovuje • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání aplikací i online aplikací • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatného vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k další práci s textem a informacemi

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele. Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování základní instrukce a povely prováděné učitelem hlásky a jejich výslovnost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reprodukuje jednoduché slova a krátké věty ze známé tematické oblasti. Umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu. Vyjádří souhlas a nesouhlas. Umí počítat do dvaceti. Ptá se na jméno / věk a odpovídá.	dialog otázka zápor osobní zájmena

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte s porozuměním krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou.	věta - jednoduchá žádost četba známé slovní zásoby a aktivně používaných kratičkých vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti. Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.	základní barvy číslovky 1 – 10 školní potřeby obličej a tělo rodina můj pokoj oblečení dny v týdnu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku v knize pro děti nebo v učebnici.	abeceda používání slovníků s výslovností
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše krátká slova na základě vizuální opory.	sloveso to be a to have základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> styl života v evropských rodinách 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích 		

Anglický jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Mluvení	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Používá pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, představení, apod.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduchou větu s využitím známé slovní zásoby a gramatiky. Prezentuje jednoduché básničky a písničky.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Formuluje jednoduché otázky na základě osvojené
	Učivo
	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování dialog
	rodina, domov, škola
	sloveso to be, to have
	stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
	zápor ve větě
	seznámení s přítomným časem prostým
	adresa
	sloveso to be, to have

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoby a odpovídá na ně.	užívání členů (the, an, a) zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací tvorba množného čísla
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá základní informace v krátkém textu přiměřeného obsahu. Využívá slovní zásobu.	čtení s porozuměním využití slovní zásoby obohacení slovní zásoby
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení. Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	základní instrukce a povely prováděné učitelem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sestaví jednoduchou větu se správným slovosledem. Čte a volně překládá přiměřené krátké texty se známou slovní zásobou. Přiřazuje známá slova k obrázkům	stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací čtení s porozuměním
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o sobě, rodině s použitím osvojené slovní zásoby. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.	základní slovní zásoba rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> styl života v evropských rodinách 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty. Umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, lidské tělo, nákupy, apod. Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování.	základní gramatické struktury a typy vět výslovnost slovesa "to be ", "have got", to like modální sloveso "can" určitý člen – the vazba – there is...
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Umí poděkovat a odpovědět na poděkování	tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost. Dokáže vytvořit otázku a odpovědět na ni v rámci tematických celků já, rodina, škola, apod.	otázka a zápor pomocí slovesa "do"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí navázat kontakt s konkrétní osobou.	přítomný čas prostý a průběhový slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět výslovnost rozhovor
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým textům z běžného života na základě osvojené slovní zásoby. Svými slovy vyjádří smysl textu. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty s osvojenou slovní zásobou.. Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky.	slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení s porozuměním
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá informaci. Hledá ve slovníku. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenku textu pomocí obrázku nebo osnovy.	přítomný čas prostý a průběhový slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s audio a video nahrávkou. Odpovídá na otázky k poslechu. Svými slovy volně vyjádří obsah obrázkem, slovy.	slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět výslovnost
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Napíše jednoduchý text z oblasti svých zájmů a každodenního života.	slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov vyplňování jednoduchých formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> styl života v evropských rodinách 		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovacích hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka; • důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům; • rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat; • využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich; • prostor pro aktivní projev žáka • vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků; • grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům; • postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití • činnostní rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě • předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru žáky • využívání schopnosti žáků objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování • postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazování praktických činností (např.: měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností) s cílem získání správných představ a zručnosti • spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě • řešení úloh s náměty z obchodování • peníze v praktickém životě • věnování času nápadům žáků, jejich dotazům, ukázkám různých způsobů řešení úloh • vyslovování úsudků k úlohám, vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení • vytváření obměn slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí • praktické osvojení základních poznatků z geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 4 hodiny v 2. ročníku – 5 hodin v 3. ročníku – 5 hodin v 4. ročníku – 5 hodin v 5. ročníku – 4 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk • Pracovní činnosti • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů • vedeme při řešení úloh k zdokonalování grafického projevu, rozvoji abstraktního a logického myšlení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ověřování výsledků • zadáváme úlohy z praktického života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, výpočtům a znázorňování • učíme žáky pracovat s chybou jako pozitivním prvkem, vedeme je k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výsledku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • vedeme k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • dle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učíme pracovat v týmu • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podněcujeme žáky k argumentaci • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učíme hodnotit svoji práci a práci ostatních • vedeme k ohleduplnosti a taktu • učíme žáky vnímat složitosti světa • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • učíme využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru do 20. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. Chápe a zapisuje vztahy větší, menší, rovná se. Využívá univerzální modely čísel.	čtení a psaní číslic 0 - 9 čtení a zápis matematických pojmů: +, -, =, <, > porovnávání čísel 0 - 20 číselná řada 0 - 20 číslíce 0 - 9
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá do 20 bez přechodu přes desítku, automatizuje spoje.	čtení a psaní číslic 0 - 9 sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší slovní úlohy z různých oborů lidské činnosti s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes 10. Řeší slovní úlohy se vztahy o méně, o více.	práce s textem slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Napíše a přečte číslice. Doplní řadu čísel. Porovnává čísla a používá znaky větší, menší, rovná se. Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel.	znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Správně používá pojmy hned před, hned za, mezi, před, za za zvoleným číslem. Využívá číselnou osu, orientuje se na ní a zobrazí číslo.	číselná řada 0 - 20 číselná osa
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastavuje celé hodiny. Orientuje se ve struktuře času.	hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek.	tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní zadanou tabulku. Orientuje se v jednoduchých schématech.	tabulky a schémata
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná základní tvary: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a načrtne je. Seznámí se tělesy krychle, kvádr, koule, válec. Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy.	základní útvary v rovině čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		tělesa krychle, kvádr, koule, válec
		orientace v prostoru vpřed, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná útvar stejného typu dle velikosti. Odhaduje a srovnává délku úseček pomocí pomůcek.	porovnávání velikosti
		délka úsečky
		porovnávání délek úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problém zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> jak se promítá mé já v mém chování moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování situací z běžného života. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	obor přirozených čísel 0 – 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		počítání s penězi peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Zapisuje a čte čísla v daném oboru.	obor přirozených čísel 0 – 100

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po jednotkách a desítkách. Rozliší sudá a lichá čísla. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).	lichá a sudá čísla slovní úlohy na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose. Využívá číselnou osu k porovnávání čísel.	řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy. Sčítá i odčítá dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobku deseti v číselném oboru 0 - 100. Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky.	násobilka 2, 3, 4, 5, 10 součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení s názorem i bez. Řeší slovní úlohy o x více, o x méně.	strategie řešení úloh z běžného života
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Dokáže přečíst hodiny na různých typech hodin, měří čas. Čte časové údaje. Používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody. Orientuje se v kalendáři.	časové údaje: čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí odhady délky a množství. Zapisuje výsledky měření do tabulek.	měření délky, hmotnosti, objemu jednotky: cm, litr, kg
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	S pomocí učitele doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	tabulky, grafy
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Hraje si tělesy a rovinnými útvary, stavebnice. Rozpozná rovné a křivé čáry. Rozlišuje tělesa, obrazce.	základní útvary v rovině rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka tělesa: jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Rýsuje úsečky a měří je.	délka úsečky

Matematika	2. ročník	
délku úsečky	Měří délky, představa 1m. Odhaduje délky a výšky předmětů na metr.	práce s pravítkem jednotky délky: mm, cm, m, km
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> jak se promítá mé já v mém chování moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 1000. Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Porovnává čísla.	číselný obor 0 - 1 000 rozklad čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Pracuje s číselnou osou. Porovnává a zobrazuje čísla na číselné ose. Řadí čísla- čísla hned před, hned za číslem.	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru 0 - 1 000. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta. Násobí a dělí z paměti v oboru násobků. Násobí z paměti dvojciferná čísla s jednociferným mimo obor násobků. Používá závorky při výpočtech. Učí se používat písemný algoritmus násobení a sčítání a odčítání.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění vlastnosti početních operací násobení a dělení v oboru násobků písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení číselný obor 0 -1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Řeší slovní úlohy o x více, o x méně, xkrát více. Ovládá jednoduché řešitelské strategie.	řešitelské strategie: pokus – omyl, zjednodušování

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Využívá časové údaje při řešení situací z běžného života. Umí převést základní jednotky délky a času.	jízdní řády převody jednotek času, délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší příklady v návaznosti na finanční matematiku a reálný život. Pracuje se složitějšími tabulkami.	práce s tabulkou teplota, teploměr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplní chybějící údaje do tabulky dle pokynu učitele.	práce s tabulkou
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná, načrtne a pojmenuje základní rovinné útvary. Odhadne rozměry věcí kolem nás. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran. Rýsuje a měří úsečky, Poznává geometrické tvary, tělesa, Rýsuje přímky, Vyznačuje body na přímce i mimo přímku. Modeluje rovinné útvary dle zadání.	základní útvary v rovině klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) základní útvary v prostoru délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Hraje si s geometrickými tvary, překládání, střihání.	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> jak se promítá mé já v mém chování moje učení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru 0 - 1 000 000. Pracuje s posloupností čísel, porovnává čísla a pracuje s číselnou osou, Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě. Pamětně sčítá a odčítá s využitím analogie s počítáním do sta Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje. Pamětně zvládá násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100 a 1 000 z paměti. Umí použít algoritmus písemného násobení jednociferným i dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem. Používá základní římské číslice při zápisu čísel. Učí se pracovat s kalkulačkou.	číselný obor 0 – 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě násobilka písemné algoritmy početních operací římské číslice práce s kalkulačkou hospodaření domácnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje v oboru přirozených čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce Odhadne a zkontroluje výsledky.	práce s kalkulačkou zaokrouhlování čísel odhad a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Upevňuje a automatizuje početní operace spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti, zadávané úlohy obměňuje a vymýšlí další podobné úlohy, Řeší a tvoří slovní úlohy o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně.	matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznámí se ze zlomky pomocí názoru. Dokáže vyjádřit jednoduché zlomky.	zlomky
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá měření, sbírá a třídí data.	sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s tabulkami a diagramy. Sestavuje tabulky, doplňuje chybějící údaje.	tabulky a diagramy

Matematika	4. ročník	
	Učí se vytvořit tabulku a sloupcový diagram.	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Dodržuje zásady rýsování. Rozliší základní útvary v rovině a prostoru. Narýsuje přímku, polopřímku, úsečku, bod.	zásady rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozliší kružnice, kruh, rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. Narýsuje jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku.	rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky, lomené čáry, rozměry obrazců, délky hran těles .	délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Využívá jednotky délky, jednoduché převody jednotek. Zvládne grafické sčítání a odčítání úseček. Určí obvod trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života.	obvod mnohoúhelníku grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky a převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice a rovnoběžky. Narýsuje jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku, náčrty.	zásady rýsování rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah obdélníku, čtverce. Používá základní jednotky obsahu.	čtvercová síť jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Využije znalosti osy v praktickém životě. Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary pomocí čtvercové sítě.	osová souměrnost rovinného útvaru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	řešení úloh s úsudkem číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník	
matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> druhy dopravy a ekologická zátěž odpady a příroda 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> využívání energie, možnosti a způsoby šetření 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost vliv médií na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> dovednost odstoupit od vlastního nápadu dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> jak se promítá mé já v mém chování moje učení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Procvičuje všechny početní výkony při počítání z paměti, Provádí početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost). Zvládá písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, (algoritmus písemného násobení procvičujeme hlavně při násobení čísel jednociferným nebo dvojciferným činitelem, u násobení čísel víceciferným činitelem žák prokáže, že algoritmu rozumí). Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Porovnává čísla a znázorňuje na číselné ose. Používá rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě.	číselný obor 0 - miliarda zápis čísla v desítkové soustavě násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací. Počítá na kalkulátorech, využívá při kontrole výpočtů.	zaokrouhlování práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života a jejich obměny, využívá matematizace reálné situace.	řešení problému, formulace odpovědi stanovení řešení, odhad a kontrola a posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Určí část celku. Používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem.	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla. Vyznačí desetinné číslo na číselné ose.	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu a zápisu celého záporného čísla a vyznačí na číselné ose.	číselná osa (záporná + kladná) vyjádření teploty
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a třídí číselné informace z praktického života Orientuje se v jízdním řádu. Vybírá z textu data dle kritérií.	statistické údaje práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte vhodně sestavené údajů z tabulky, grafů a diagramů a vytváří grafy a diagramy.	grafy a diagramy
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
	Rýsuje základní geometrické útvary v rovině (rýsování podle popisu slovního i písemného, slovní ústní popis narýsovaného). Procvičuje zručnost i vyjadřování v geometrii.	konstrukce čtverce a obdélníku konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky k dané přímce, daným bodem. Poznává vzájemnou polohu přímek.	vzájemná poloha dvou přímek konstrukce kolmice a rovnoběžky daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Spočítá obvod různých rovinných obrazců - trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků. Spočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu. Seznámí se se vzorci pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Určí pomocí čtvercové sítě obsah složených útvarů.	obvod a obsah obrazce
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	V průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	magické čtverce pyramidy sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> jak se promítá mé já v mém chování moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednost odstoupit od vlastního nápadu dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů a styl života v evropských rodinách
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> druhy dopravy a ekologická zátěž odpady a příroda 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> využívání energie, možnosti a způsoby šetření 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost vliv médií na postoje a chování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů,

Název předmětu	Informatika
	<p>projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Propojujeme informatiku a programování s technikou, umožňujeme řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.</p> <p>Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>v 4. ročníku – 1 hodina v 5.. ročníku – 1 hodina</p> <p>Organizace Žáci pracují během vyučovací hodiny nejen v počítačové učebně, ale i ve všech dalších učebnách školy a využívají k výuce přenosná zařízení, stavebnice, apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • při poznávání učíme žáky využívat zkušeností s jiným SW, spolupracovat s ostatními žáky, využít nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • díky tomu, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úloh a projektů vedeme k tvořivému přístupu při jejich řešení

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie • učíme komunikovat prostřednictvím elektronické pošty • učíme dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci vedeme žáky ke spolupráci • žáci jsou přizváni k hodnocení prací • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, • vedeme k ohleduplnosti a taktu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) • při zpracovávání informací vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • nabízíme možnost využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak, nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží.</p> <p>Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem.</p> <p>Edituje digitální text, vytvoří obrázek.</p> <p>Přehraje zvuk či video.</p> <p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.</p> <p>Používá krok zpět, zoom.</p> <p>Řeší úkol použitím schránky.</p> <p>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.</p>	<p>využití digitálních technologií v různých oborech</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.</p> <p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> <p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.</p> <p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na</p>	<p>ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>počítačová data, práce se soubory</p> <p>propojení technologií, internet</p> <p>úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p>

Informatika	4. ročník	
	vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokáže pomocí obrázkových symbolů sestavit funkční algoritmus pro jednoduchou situaci (krokování), nalézt a upravit v něm případné chyby.	piktogramy, značky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Dokáže svůj postup porovnat s jiným postupem a nahradit opakující se postup cyklem.	zápis krokování pomocí značek, obrázků, symbolů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují. Sbírá a zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Učí se získat z dat informace a interpretovat je. Odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) hodnocení dat vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Učí se popsat konkrétní situace, určit co již o ní ví a znázornit ji.	využití značek, pictogramů, symbolů a kódů pro záznam sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Dokáže vyčíst informace z různých modelů (tabulky, diagramy, myšlenkové mapy, apod.)	práce s diagramy, tabulkami, myšlenkovými mapami
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat.	data, druhy dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) 		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, apod. 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení • identifikování základních orientačních prvků v textu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • význam a užitečnost 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení 	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	počítač a síť
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Učí se minimalizovat riziko ztráty či zneužití dat.	využití digitálních technologií základy bezpečné práce na PC (hesla, citlivá data, apod.)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Umí nainstalovat, spustit a ukončit aplikaci. Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	práce se složkou uspořádání souborů – kopírování, přejmenování, smazání Textový editor
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby.	příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	opakování příkazů ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	řešení problému pomocí modelů (grafy, tabulky,

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí obrazových modelů zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem něj.	myšlenkové mapy, apod.)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		sběr dat (dotazníky, průzkum, pozorování)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kódování pomocí značek, symbolů
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplňuje posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplňuje prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	práce s tabulkou (záznam, doplnění, úprava) řazení prvků do řad tvorba seznamu (číslovaný a nečíslovaný)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> hodnotící prvky ve sdělení identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> význam a užitečnost 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, apod. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. 		

Informatika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Žáci využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmět prvouka se prolíná napříč všemi předměty.</p> <p>Formy realizace: vyučovací hodina, skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, četba, samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy a cvičení na PC, krátkodobé projekty, vycházky, příležitostné akce, projekty</p> <p>Vzdělávání v předmětu prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase • na základě činností a pozorování vytváříme nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci • vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory • učíme žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí • vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků • dáváme žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví • vedeme žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět ve 1.- 3. ročníku.</p> <p>v 1. ročníku – 2 hodiny v 2. ročníku – 2 hodiny v 3. ročníku – 3 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Informatika • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • vedeme k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí • upevňujeme preventivní chování • učíme žáky orientovat se ve světě informací • pomáháme řešit a třídit informace • motivujeme žáky k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a digitálními zdroji
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme k samostatnému vystupování a jednání • učíme pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, • učíme žáky přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů • vedeme ke vzájemnému naslouchání a odůvodňování svých závěrů, vzájemné radě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k práci ve skupině a efektivní spolupráci na řešení problémů • učíme žáky respektovat názory druhých • učíme žáky přispívat k diskusi • učíme věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům 	

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak, nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Zná adresu svého bydliště, název své obce. Zná cestu do školy. Ví, kde je obecní úřad, pošta, kostel, obchody. Rozlišuje možná nebezpečí při cestě do školy a v nejbližším okolí. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.</p>	<p>domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa) škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy) obec-město, místní krajina (její části, význačné budovy) riziková místa a situace</p>
<p>Tematický celek - Lidé kolem nás</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Zná jména rodinných příslušníků, umí vyjmenovat rodinné příslušníky a učí se vytvořit si kladný vztah k rodině. Seznámí se se školním řádem a vytváří pravidla třídy a dodržovat školní režim. Učí se vytvářet si vztahy v kolektivu, rozeznat špatné chování a učí se základní pravidla slušného chování.</p>	<p>rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) soužití lidí (mezilidské vztahy, principy demokracie, ohleduplnost a etické zásady) chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování)</p>
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Umí vyjmenovat roční období, měsíce v roce, dny v týdnu a orientuje se v čase. Vytváří si a dodržuje denní režim (práce, odpočinek). Zná základní svátky (Vánoce, Velikonoce).</p>	<p>orientace v čas a časový řád (roční období) denní režim současnost a minulost v našem životě</p>
<p>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Zná základní hygienické návyky a dodržuje pravidla osobní hygieny s využitím elementární znalosti o lidském těle. Dle svých možností rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a ví, přiměřeně k věku, jak se chránit před infekcemi. Dodržuje režimové návyky. Zná pravidla, jak se chovat, aby svým chováním neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních a dokáže podat první pomoc při drobných poraněních. Začíná se orientovat v nabídce zdravých a méně zdravých pokrmů a nápojů.</p>	<p>lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy člověka, životní potřeby) zdravý životní styl (správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim) ochrana před infekcemi (hepatitida, HIV/AIDS) prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních osobní a intimní hygiena návykové látky</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista). Poznává základní dopravní prostředky a některé dopravní značky. Zná základní pravidla chůze po chodníku, přecházení přes silnici s přechodem i bez něj a chůze po silnici. Seznámí se s reflexními doplňky a způsoby použití. Rozezná vhodná místa ke hře, bezpečné chování. Zná základní pravidla cestování autem, používání autosedačky, výstup, nástup.	silniční provoz cesta do školy místo pro hru dopravní prostředky dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ví, jak se chovat při evakuaci.	mimořádné události a rizika
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznámí se s telefonními čísly 150,155,158,112	mimořádné události a rizika
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpozná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a je schopen pozorovat rostliny a živočichy v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže rozpoznat ohleduplné chování k přírodě.	roční období - jaro, léto, podzim, zima ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci • komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, přivolání pomoci) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • problémy v mezilidských vztazích 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy s místními institucemi • demokratické vztahy ve škole 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • les, pole 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • význam vody pro lidské aktivity a ochrana její čistoty • čistota ovzduší u nás 	

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> půda - zdroj výživy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> druhy dopravy a ekologická zátěž třídění odpadu ochrany přírody 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> zajišťování ochrany životního prostředí v obci možnosti a způsoby ochrany zdraví způsoby jednání a vlivy na prostředí 	

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná pravidla pro přípravu pro vyučování, dotváří si návyky školáka. a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí. Orientuje se v obci a rozezná riziková místa cestou do školy.	domov škola obec, místní krajina riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se se základními státními symboly.	státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Umí vyjmenovat další členy rodiny a vztahy mezi nimi, zná zaměstnání rodičů. Upevňuje vztahy ke spolužákům a ví, jak dodržovat pravidla třídy a školy. Seznámí se s pravidly komunikace dle zásad slušného chování (řešit problém, přiznat špatné chování) a s právy dítěte. Seznámí se s pojmem vlastnictví.</p>	<p>rodina (postavení v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání) soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie) pravidla slušného chování, předcházení konfliktům rizikové chování základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)</p>
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Zná pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, dnes, včera, zítra Umí přečíst čas na digitálních hodinách a je schopen určit čas podle hodin a kalendáře. Umí rozlišit přítomnost, budoucnost, minulost. Dodržuje denní režim (učení, práce, hra).</p>	<p>orientace v čas a časový řád (roční období, kalendáře, určování času) denní režim současnost a minulost v našem životě</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Seznamuje se s lidovými zvyky a kulturními a historickými památkami v obci.</p>	<p>pověsti památná místa a výročí</p>
<p>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Dokáže pojmenovat elementární části těla a orientuje se ve funkcích nejdůležitějších vnitřních orgánů Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a dle svých možností ošetří drobná poranění. Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, uplatňuje režimové návyky a jiné zdravotně preventivní návyky. Zná zásady správné výživy a označí potraviny, které škodí zubům. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>člověk nemoc a úraz hygiena a čistota potraviny, výživa</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</p>	<p>Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy), rozeznává vybrané značky pro chodce.</p>	<p>cesta do školy dopravní značky</p>

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů". Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně a odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Učí se, jak požádat o pomoc v případě potřeby. Seznámí se s čísly tísňového volání.	osobní bezpečí krizové situace přivolání pomoci
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat viditelné proměny přírody v jednotlivých obdobích.	proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže uvést příklady živočichů žijících ve volné přírodě, hospodářských zvířat, u vody a ve vodě. Dokáže roztřídít některé přírodniny podle nápadných znaků (jehličnatý strom, listnatý strom,..) Je schopen uvést příklady některých rostlin a živočichů podle jejich výskytu (pole, louka, les). Dokáže rozpoznat některou zeleninu, zemědělskou plodinu, ovocný strom a pokojovou rostlinu. Je schopen se za pomoci dospělých chovat ohleduplně k přírodě.	živočichové ve volné přírodě – savci, ptáci, hmyz zelenina – její druhy zemědělské plodiny, luštěniny ovocné stromy a jejich využití pokojové rostliny hospodářská zvířata lesy jehličnaté, listnaté, smíšené rostliny a živočichové – na poli, na louce a v lese rostliny a živočichové u vody a ve vodě ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • les, pole 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • druhy dopravy a ekologická zátěž 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu • ochrany přírody 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zajišťování ochrany životního prostředí v obci • možnosti a způsoby ochrany zdraví • způsoby jednání a vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • význam vody pro lidské aktivity a ochrana její čistoty • čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci • komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, přivolání pomoci) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • problémy v mezilidských vztazích 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy s místními institucemi • demokratické vztahy ve škole 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí nakreslit a popsat svůj domov a jednoduchý plánec cesty ze školy domů. Seznámí se se světovými stranami.	domov škola obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná své okresní město a kraj. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	obec krajina v okolí domova naše vlast

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozezná dobré a špatné chování, dokáže respektovat své spolužáky. Učí se obhájit svůj názor dle pravidel slušného chování, dokáže přiznat svou chybu. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	rodina soužití lidí chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná zaměstnání rodičů. Odvodí význam a potřebu různých povolání a činností.	lidská činnost a tvořivost práce a volný čas povolání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí přesně určit čas a zná různé druhy kalendářů.	orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná historii obce, významná místa a místní zvyky. Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi v regionu.	lidové zvyky a tradice historie obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává na příkladech rozdíly v životě v minulosti a současnosti.	jak se žilo dříve generace
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá popsat základní stavbu těla a některých důležitých orgánů. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je zařazuje do svého denního režimu.	lidské tělo péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad.	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Rozezná nebezpečí různého charakteru a chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	osobní bezpečnost krizové situace

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen sám pozorovat proměny přírody ve své krajině v jednotlivých ročních obdobích. Seznámí se s ekosystémy.	proměny v přírodě ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže rozpoznat některé organismy ve známé lokalitě i podle některých jeho částí (list, květ, plod; tvar hlavy, končetiny,...) Rozpozná rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazi, rybami, obojživelníky, hmyzem... Zvládá pojmenovat některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící, hospodářská i domácí zvířata.	rostliny a plody houby živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Je schopen provádět jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Dokáže změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů. Dle svých možností dokáže popsat vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů. Vytváří si představu o významu vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka.	vzduch, voda, její skupenství koloběh vody v přírodě jednoduché pokusy zkoumání přírody určování společných a rozdílných vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • les, pole 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • druhy dopravy a ekologická zátěž • třídění odpadu 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ochrany přírody 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zajišťování ochrany životního prostředí v obci možnosti a způsoby ochrany zdraví způsoby jednání a vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> význam vody pro lidské aktivity a ochrana její čistoty čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, přivolání pomoci) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> problémy v mezilidských vztazích 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s místními institucemi demokratické vztahy ve škole 	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodověda <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách učíme získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na

Název předmětu	Přírodověda
	<p>základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme konkrétní představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých • učíme žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě • necháváme žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách • na vycházkách zaměřujeme pozornost žáků na sledování určitých jevů • učíme zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a pod vedením pedagoga je upřesňovat, popřípadě zobecňovat • vedeme žáky uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj. • žákům předáváme základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel • vedeme žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost • upozorňujeme žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí • vedeme žáky postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají • učíme žáky sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit • vedeme žáky ověřovat si své poznatky v soutěžích (společná soutěž se žáky spádové školy ZŠ Staré Město)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4.a 5. ročníku.</p> <p>v 4. ročníku – 1 hodina v 5. ročníku – 2 hodiny</p> <p>Formy realizace:</p> <p>- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, četba,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy, krátkodobé projekty, vycházky) - Příležitostné akce - Projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat informace o přírodě • učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu, encyklopedie, digitální technologie
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit zadané úkoly • učíme vyhledávat informace potřebné k řešení problému • používáme metody, při kterých žáci sami dochází k řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podměty jiných • rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupinách, spolupracovat s ostatními při řešení úkolů • zařazujeme metody, při kterých žáci pracují společně
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat rozdíly mezi lidmi • učíme žáky společenskému chování a komunikaci • budujeme u žáků vztah k přírodě

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet si vhodné pracovní návyky • vedeme žáky ke správnému způsobu použití pomůcek • umožňujeme žákům pozorování, experiment <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak, nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí a dokáže vyhodnotit jednoduchý pokus. Umí změřit hmotnost tělesa na vahách (v g, kg), měřit objem v odměrném válci (v ml, l), teplotu (ve °C), čas hodinkami a stopkami a dokáže si vést záznam při pokusu a pozorování.	látky a jejich vlastnosti třídění látek měření vlastností látek
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Ví, jak se má chovat v lese a dokáže se chovat ohleduplně k rostlinám a živočichům. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí) ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadků živelné a ekologické katastrofy rizika v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže hovořit o přípravě živočichů a rostlin na zimu. Dokáže popsat některé změny v přírodě během dne i roku.	rovnováha v přírodě – význam vzájemné vztahy mezi organismy rozmanitost podmínek života na Zemi(význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Dle svých možností rozezná vybrané jedovaté a nejedlé houby, rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy. Učí se základní stavbu těla rostlin a jejich funkci. Poznává a pojmenuje typické živočichy a rostliny žijící v blízkosti lid. obydlení, na poli, v lese, u vody a ve vodě, na louce. Je schopen popsat elementární stavbu těl organismů.	základní společenstva rozmanitost rostlin, hub a živočichů rostliny a živočichové rozdělení podle jejich výskytu (pole, louka, les, lidské obydlení, voda) rostliny dřeviny – keře, listnaté a jehličnaté
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Prohlubuje znalosti o propojenosti mezi neživou a živou přírodou, o rovnováze v přírodě. Poznává vybrané nerosty a horniny, ví o procesu vzniku půdy.	rovnováha v přírodě – význam vzájemné vztahy mezi organismy živá a neživá příroda horniny a nerosty půda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci komunikace v různých situacích - řešení konfliktů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda) ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás) půda (zdroj výživy, ohrožení půdy) přírodní zdroje (význam) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí (význam a vývoj) druhy dopravy a ekologická zátěž průmysl a životní prostředí třídění odpadů ochrana přírody změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost vlivů prostředí na zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví rozdílné podmínky prostředí zajišťování ochrany životního prostředí 	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země sluneční soustava den a noc

Přírodověda	5. ročník	
	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi (zdroj světla a tepla). Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce a jeho rytmus. Ukáže pohyb Země na globusu. Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Dovídá se o jednotlivých podnebných pásech a živých organismech, které se v jednotlivých oblastech vyskytují.	rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva podnebí a počasí voda a vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu atlasy a encyklopedie.	vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	rozmanitost podmínek života na Zemi živá a neživá příroda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Dokáže využít poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdraví.	lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce) zdravý životní styl správná výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dle svých možností je schopen si účelně naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	zdravý životní styl denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.	osobní bezpečí krizové situace

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, důležitá čísla a chování při evakuaci. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své jednání jako chodec a cyklista.	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v mediích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (správný způsob volání na tísňovou linku) mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovné signály, evakuace zkouška sirén, požáry) bezpečné chování v silničním provozu vhodná místa pro hru
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích odmítání návykových látek.	návykové látky a zdraví hrací automaty a počítače závislosti nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.	zdravý životní styl ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) přenosné a nepřenosné nemoci prevence nemocí a úrazů osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (správný způsob volání na tísňovou linku) drobné úrazy a poranění první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) 		

Přírodověda	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí (význam a vývoj) druhy dopravy a ekologická zátěž průmysl a životní prostředí třídění odpadů ochrana přírody změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost vlivů prostředí na zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví rozdílné podmínky prostředí zajišťování ochrany životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda) ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás) půda (zdroj výživy, ohrožení půdy) přírodní zdroje (význam)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci komunikace v různých situacích - řešení konfliktů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) 	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu vlastivěda <ul style="list-style-type: none"> dáváme žákům přehled o jejich regionu - kraji žáci získávají postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě učíme žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy učíme žáky osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s významnými etapami našich národních dějin • snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země • učíme žáky zařazovat hlavní události časově do staletí • učíme žáky poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás • učíme žáky sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí • učíme žáky osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti • snažíme se probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště • vedeme žáky k postupnému rozvoji vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem • upevňujeme základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti • učíme žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou • utváříme pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách • vedeme žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací • učíme poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny) • vedeme k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4.a 5. ročníku. v 4. ročníku – 2 hodiny v 5. ročníku – 2 hodiny</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, četba, samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy, krátkodobé projekty, vycházky - Příležitostné akce - Projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Matematika

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • učme žáky začlenit obec do příslušného kraje • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině • umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, digitálními zdroji, apod. • umožňujeme každému žákovi, aby hledal vlastní řešení a zažil tak úspěch
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjádřit se různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny • využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišení děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • vedeme žáky k ověřování výsledků • podněcujeme žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy • učíme žáky odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • vedeme žáky ke spolupráci a diskusi nad problémem
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • vedeme k projevu tolerance přirozených odlišností lidské společnosti • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k plánování úkolů, postupů a k dokončení práce • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak, nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná pojmy území, poloha, místní krajina, obec, okres region.	domov

Vlastivěda	4. ročník	
	Umí vyjádřit polohu svého bydliště vzhledem k místní krajině, územním celkům ČR.	škola obec region regiony ČR naše vlast ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí dle vhodných map popsat zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny. Umí vyhledávat v mapě.	obec regiony ČR Praha a vybrané regiony mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s osídlením našeho regionu. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam. Zná regionální tradice a zvyky.	obec region okolní krajina, místní oblast poloha vodstvo půda rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí,
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná české státní symboly a jejich význam. Rozlišuje pojmy prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby. Zná jméno prezidenta ČR. Seznámí se základy státního zřízení a politického systému ČR.	národ základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se dle nich. Při pobytu a pohybu v přírodě se řídí zásadami bezpečnosti.	orientační body a linie světové strany rizikové situace rizikové chování ochrana životního prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na základě svých zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi. Umí dle pravidel slušného chování obhájit svůj názor a přiznat chybu. Dokáže připustit svůj omyl a dohodnout se na společném postupu a řešení. Vytváří a dodržuje pravidla třídy, dodržuje školní řád.	soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie) chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Umí rozeznat protiprávní jednání. Umí ve svém okolí rozeznat jednání a chování, které nelze tolerovat.	rizikové situace rizikové chování předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačního zdroje.	průběh lidského života regionální památky – péče o památky lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti (Slované). Zná nejnámější staré české pověsti.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení předměty denní potřeby báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, podpora, pomoc • lidská práva • vztahy a naše skupina/třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občana 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické volby 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě naši sousedé v Evropě 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita v Evropě vstřícný postoj k odlišnostem 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> chápaní podstaty mediálního sdělení 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy 	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí se orientovat v mapách Evropy, vyhledá sousední státy. Podle mapy popíše polohu ČR v rámci mapy Evropy. Umí na mapě vyhledat kontinenty.	kontinenty
		evropské státy
		EU
		cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Dokáže porovnat způsob života a přírody v naší vlasti a v jiných zemích Evropy.	mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
		evropské státy
		EU
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Seznámí se s důvody proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
		hmotný a nehmotný majetek
		rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s prvními státními útvary na našem území. Má povědomí o Velké Moravě, první Přemyslovcích, především těch, kteří jsou spojeni s našim regionem. Ví, kdo byl Karel IV. Má povědomí o českých dějinách. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Seznámí se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	cestování
		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s prvními státními útvary na našem území. Má povědomí o Velké Moravě, první Přemyslovcích, především těch, kteří jsou spojeni s našim regionem. Ví, kdo byl Karel IV. Má povědomí o českých dějinách. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Seznámí se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení
		předměty denní potřeby
		průběh lidského života
		státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> chápání podstaty mediálního sdělení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita v Evropě vstřícný postoj k odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> respektování, podpora, pomoc lidská práva vztahy a naše skupina/třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické volby 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občana 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy • místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě • naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • předsudky vůči etnickým skupinám • solidarita 		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků • rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické citění a vkus • vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků • vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění • seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami • učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat • dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem • četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách • výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů • výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi • kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury • dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování • učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých • využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování • rozšiřovat soubor užívaných technik • rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků • vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí • rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat myšlenky • rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 1 hodina v 2. ročníku – 1 hodina v 3. ročníku – 1 hodina v 4. ročníku – 2 hodiny v 5. ročníku – 2 hodiny</p> <p>Organizace Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, ve společných prostorech nebo venku. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • příležitostné akce • projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Matematika • Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech • vedeme žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj • učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině • vedeme žáky ke kolegiální pomoci • učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • učíme žáky udržovat pořádek a čistotu pracovního prostředí • vedeme žáky k individuální i týmové práci • motivujeme žáka k dokončení rozdělané práce
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	prostředky pro vyjádření fantazie a představ výběr, uplatnění a interpretace
		vnímání obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	typy vizuálně obrazných vyjádření – předměty z běžného života, volná malba, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti přiměřených věku se zapojuje do komunikace o svých výtvorech.	interpretací vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených popis vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj vlastní tvořivosti a originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> empatie, respektování díla druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> otevřená, hodnotící, pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> respektování tvorby druhého 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		

Výtvarná výchova	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání pracovních postupů a práce s nimi 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> využívání přírodních materiálů 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality jednoduché vztahy obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje přiměřeně věku.	vizuálně obrazná vyjádření podnětů
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Podle svých schopností interpretuje vlastní výtvarná díla.	malba a kresba motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání) typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty běžného

Výtvarná výchova	2. ročník	
		života, volná malba)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti se zapojuje do komunikace o díle, které vytvořil.	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využívání přírodních materiálů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání pracovních postupů a práce s nimi 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> respektování tvorby druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> otevřená, hodnotící, pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj vlastní tvořivosti a originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> empatie, respektování díla druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	výtvarné techniky (kresba, modelování, malba)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve vlastní tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, objektů a dalších prvků a kombinuje je.	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	hry s barvou
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	výtvarné techniky dle vlastních zkušeností vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	interpretace vlastních i přejatých výtvarných výtvorů v rámci skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • využívání přírodních materiálů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání pracovních postupů a práce s nimi 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování tvorby druhého 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • otevřená, hodnotící, pozitivní komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vlastní tvořivosti a originality 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • empatie, respektování díla druhého 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů		vlastnosti barev, textury a jejich kombinace uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (vnímání smysly, fantazie) typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (volná malba, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	porovnávání obrazných vyjádření s vlastní interpretací ilustrátorů a jejich díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využívání přírodních materiálů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání pracovních postupů a práce s nimi 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování tvorby druhého 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • otevřená, hodnotící, pozitivní komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vlastní tvořivosti a originality 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • empatie, respektování díla druhého 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	uspořádání objektů do celku linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	akční tvar malby a kresby ilustrace textů, volná malba, reklama
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ilustrátoři a jejich díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využívání přírodních materiálů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání pracovních postupů a práce s nimi 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> respektování tvorby druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> otevřená, hodnotící, pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj vlastní tvořivosti a originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> empatie, respektování díla druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Naším cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky v rámci jejich schopností čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku • nacvičit správné dýchání a tvoření tónů • rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova • učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus • rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu • probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity • zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků (správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu) • rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků • využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje, tuto činnost umožnit co největšímu počtu žáků ve výuce • žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využívat možnosti osvojení dvojhlasého zpěvu (např. kánon) • poznávat základní hudební teorii • rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků (lidové tance, pohybové fantazie) • do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učit se rozpoznávat základní pěvecké hlasy (bas, tenor, alt, soprán) • rozlišit nejčastěji užívaných hudebních nástrojů podle vzhledu, zvuku i způsobu hry • získat první poznatky z české hudební kultury • rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy • naučit jak se chovat na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 1 hodina v 2. ročníku – 1 hodina v 3. ročníku – 1 hodina v 4. ročníku – 1 hodina v 5.. ročníku – 1 hodina</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyučovací hodina - Příležitostné akce - Projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • učíme odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty - improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem • učíme reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem a vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu • sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektrických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Učí se artikulovat, dýchat, nasazovat a tvořit tón. Na základě svých možností zpívá v jednohlase.	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)</p>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduché texty - říkadla.	<p>hudební rytmus</p> <p>zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře k rytmickým doprovodům s rozlišováním tempa (pomalu, rychle).	<p>pojmenování a poznávání hudebních nástrojů</p> <p>hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dovede dle svých možností reagovat pohybem na znějící hudbu. Učí se napodobovat a reprodukovat pohyby při tanci a v rámci pohybových her.	<p>taktování, pohybový doprovod</p> <p>znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu</p> <p>znějící hudby orientace v prostoru</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dokáže sluchově rozlišit zvuky z okolního prostředí. Učí se na základě hudebních ukázek rozlišit kvalitu tónů - jejich délku, výšku. Rozlišuje melodie s vzestupnou i sestupnou tendencí.	melodie vzestupná, sestupná kvalita tónů hudební výrazové prostředky poslech hudby silný a slabý zvuk - tón
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v mezilidských vztazích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vyslovuje samohlásky na konci slov. V rámci svých možností rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena

Hudební výchova	2. ročník	
	Při zpěvu využívá zásady hlasové hygieny.	intonace nasazování tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Je schopen dle pokynů udržet rytmický doprovod, rytmický kánon. Učí se číst rytmické schéma s jednoduchým motivem.	hudební rytmus zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu pojmy notová osnova, klíč, nota
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reprodukuje jednoduché motivy, témata, skladbičky za využití nástrojů Orffova instrumentáře. Vytváří melodické doprovody s využitím jednoduchých hudebních nástrojů.	hra na hudební nástroje rytmizace melodizace hudební hry
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Na základě hudebních ukázek rozpozná hru na hudební nástroje. Prostřednictvím hudebních ukázek dokáže poznat dětský sbor.	hudební nástroje sólový a sborový zpěv hudba vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření názoru 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Umí dýchat v pauze při jednohlasém zpěvu. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	pěvecký a mluvní projev intonace délka not pojmy nota, notová osnova
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozlišuje pomlky nota celá, půlová, osminová názvy not záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmicky doprovází píseň pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.	reprodukce motivů, témat, doprovod jednoduchých skladeb za využití nástrojů Orffova Instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	Pohybem dokáže vyjádřit melodii, tempo i dynamiku znějící hudby.	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Dovede rozlišit pojmy tónová délka, síla, barvy, výška.	hudba slavnostní

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při poslechu hudby vnímá v rámci svých možností její barvu, harmonii, gradaci a pohyb melodie.	vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V proudu znějící hudby rozpozná hudbu k slavnostním příležitostem. Vnímá odlišnost pojmů orchestr - sólo. V proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje.	hudba vokální, instrumentální hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření názoru postoje autora 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> hodnota spolupráce s pomocí 		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dle svých možností zpívá rytmicky čistě v jednohlase i dvojhlas v durových tóninách.	dvojhlas, kánon intonace v durové tónině dynamická znaménka

Hudební výchova	4. ročník	
		hlasová hygiena
		záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Seznamuje se se stupnicí C dur, délkou not a pomlk, názvy not.	stupnice C dur
		délka not a pomlk
		notová osnova
		posuvky
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Dovede doprovázet reprodukovat jednoduché skladby pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.	hra na hudební nástroje
		hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Na základě svých možností zvládá jednoduché kroky základních tanců jako je polka, pochod, valčík.	taktování
		pohybové vyjádření a doprovod znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná jednoduchou formu písně nebo skladby.	hudební formy
		gradace
		čeští a světoví skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V proudu znějící hudby rozpozná některé výrazové prostředky.	kvalita tónu (délka, síla, výška, barva)
		souzvuk, akord

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Na základě svých sluchových dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i dvojhase v durové i mollové tónině.	hymna ČR
		dvojhlas, kánon
		intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Dle svých možností se orientuje v zápisu jednoduché písně a realizuje ji.	práce s notovým záznamem
		taktování

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Dle svých schopností je schopen tvořit hudební motivy a různým způsobem je obměňovat a aplikovat při hře předvětí a závětí.	hudební improvizace hra na jednoduché hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Na základě individuálních schopností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a improvizuje.	pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace tanec
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vnímá a chápe základní společenské funkce hudby, hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže rozlišit lidovou kapelu od symfonického orchestru, rockové kapely.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2.5	2.5	2	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků • zařazovat cviky na koordinaci pohybů • zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků • upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy • získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu • pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...) • neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělo- cvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...) • umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní , gestikulační ...) • naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...) • vnímat důležitost průpravných cvičení (rozvíček) • seznamovat žáky s důležitostmi správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení , strečink, ...) • učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky) • rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody ...) • zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání • vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese • vštípit základy plaveckých dovedností
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 2 hodiny</p> <p>v 2. ročníku – 2 hodiny + 1 hodina/pololetí(plavecká výuka)</p> <p>v 3. ročníku – 2 hodiny + 1 hodina/pololetí(plavecká výuka)</p> <p>v 4. ročníku – 2 hodiny</p> <p>v 5.. ročníku – 2 hodiny</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Organizace Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v tělocvičně , ve společných prostorech , na hřišti a venku. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů • učíme žáky hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel • učíme žáky, jak a kde získat informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si pravidla her a soutěží • při problémech vedeme ke klidné diskusi, které se účastní i učitel • s žáky hovoříme o nesportovním chování a jeho důsledcích • dodáváme žákům zdravou sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na smluvené povely a signály • vedeme ke tvorbě vlastních pravidel při týmových soutěžích • vedeme k samostatnému organizování sportovních činností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si rozdílnost výkonů spolužáků a respektovat je • učíme žáky uvědomit si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů • vedeme ke spolupráci ve skupině • učíme kladně hodnotit každé zlepšení jedince i týmu
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomit si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí • vedeme k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky upravovat sportoviště, náradí i náčiní • učíme žáky posuzovat bezpečnost
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Získává radost z pohybové činnosti a využívá nabízené příležitosti.	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dle svých předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o zlepšení. V herních činnostech rozvíjí svou rychlost, vytrvalost a sílu.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení turistika a pobyt v přírodě základy atletiky základy gymnastiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se spolupracovat při herních činnostech prováděných ve skupině.	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se připravit na hodinu TV: úbor, obuv, dodržovat hygienická pravidla. Seznámí se s pravidly bezpečnosti reaguje na základní povely.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	hygienu plavání adaptace na vodní prostředí
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti a soustředění 		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie, respekt • vztahy ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkávání ve sportu - soutěže 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence • individuální dovednosti pro kooperaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a rozvíjení vztahů spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, generační příslušnost 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že pravidelný pohyb prospívá zdraví. Využívá relaxačních poloh i v průběhu vyučování.	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých individuálních možností si uvědomuje návaznost a význam jednotlivých cviků. Zdokonaluje technické provedení cviků.	pohybové hry kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy gymnastiky základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké	základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dovednosti.	
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zkrátí dobu nutnou pro přípravu. Učí se vzhledem k věku připravit a uklidit nářadí a náčiní.	organizace při TV zásady jednání a chování pravidla hry, soutěže
	Seznamuje se s dalšími povely a signály.	povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody při masových sportovních akcí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> tolerance a rozvíjení vztahů spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence individuální dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> empatie, respekt 		

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve třídě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti a soustředění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní setkávání ve sportu - soutěže 	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že dostatek pohybu je součástí zdravého životního stylu. Seznamuje se s některými vyrovnávacími a kompenzačními cviky.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v jednotlivých pohybových dovednostech. Upevňuje si a koordinuje pohyby.	základy atletiky cvičení s hudbou a rytmem základy gymnastiky jednoduché tance turistika a pobyt v přírodě vyjádření melodie a rytmu pohybem průpravné úpoly pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při hře, seznamuje se s průpravnými hrami pro sportovní hry.	manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	Dle svých individuálních schopností zvládá plaveckou techniku. Seznámí se s prvky sebezáchranu a bezpečnosti.	plavecká technika sebezáchrana a bezpečnost
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zpřesňuje a rozšiřuje znalost povelů a pokynů.	komunikace v TV
Tematický celek - ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ SE ZDRAVOTNÍ TĚLESNOU VÝCHOVOU		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se dodržovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zásady správného držení těla vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	dechová cvičení kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí 		

Tělesná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a rozvíjení vztahů spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence • individuální dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie, respekt • vztahy ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkávání ve sportu - soutěže 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení správné zvedání zátěže kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hlásí případné zdravotní problémy, úraz. Upozorní na poranění spolužáka. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	organizace při TV
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Zvládne základní cvičení pro rozvoj rychlosti, které jsou vázané na herní činnosti v jednoduchých sportovních	pohybové hry základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her	hrách, upevňuje dříve získané dovednosti.	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Při pohybových činnostech užívá osvojené tělocvičné názvosloví.	komunikace v TV
Tematický celek - ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ SE ZDRAVOTNÍ TĚLESNOU VÝCHOVOU		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a rozvíjení vztahů spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • asertivní komunikace 		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence • individuální dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie, respekt • vztahy ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkávání ve sportu - soutěže 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zvládá v rámci svých schopností základy první pomoci.	základy první pomoci
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se a upevňuje získané dovednosti.	pohybové hry základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Je schopen sám připravit jednoduchou hru a seznámit s ní spolužáky.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností komunikace v TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Seznamuje se s technikou měření výkonu a dokáže porovnat výkony.	měření výkonů základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	komunikace v TV technika provedení pravidla ve sportu chování a jednání
Tematický celek - ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ SE ZDRAVOTNÍ TĚLESNOU VÝCHOVOU		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	Zvládá dle svých individuálních možností základní	základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	techniku speciálních cvičení a koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	komunikace v TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a rozvíjení vztahů spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, generační příslušnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence • individuální dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie, respekt • vztahy ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování 		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebezpojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní setkávání ve sportu - soutěže 	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozděláváme jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost vytváříme při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky prostřednictvím pracovních praktických činností žáků napomáháme rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšíření jejich obzoru vedeme žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálů a všimnout si jejich vlastností

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti • postupně vytváříme pozitivní vztah žáků k práci • prostřednictvím praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáháme zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa • učíme žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat • učíme žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce • učíme získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů • dáváme prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti • seznamujeme žáky se základním vybavením kuchyně, pamatovat na bezpečnost a hygienu práce při přípravě jednoduchého jídla • učíme žáky zásadám správného stolování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 1 hodina v 2. ročníku – 1 hodina v 3. ročníku – 1 hodina v 4. ročníku – 1 hodina v 5. ročníku – 1 hodina</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • příležitostné akce • projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Hudební výchova

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Dramatická výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • učíme se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • pozorujeme pokrok u všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pracovních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při tvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) pracovní pomůcky – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle jednoduchého slovního návodu.	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá jednoduché stavby ze stavebnic.	práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi		sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o pokojové rostliny ve třídě.	výživa rostlin (zalévání)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se zásadám chování při stolování.	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti při pracovních činnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> odlišnosti kultury 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> asertivní komunikace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využití přírodních materiálů způsoby hospodaření s půdou 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky – funkce a využití lidové zvyky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže pracovat podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
	Zvládá konstrukce ze stavebnicemi odpovídající věku dle návodu nebo fantazie.	stavebnice sestavování modelů práce s návodem, předlohou
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	rostliny pokojové, na zahradě
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dle svých možností připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využití přírodních materiálů způsoby hospodaření s půdou 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> odlišnosti kultury 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • asertivní komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti při pracovních činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy
		organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využití přírodních materiálů způsoby hospodaření s půdou 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> odlišnosti kultury 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti při pracovních činnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s tradičním i netradičním materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	úklid okolí školy práce na pozemku dle možností
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		výživa rostlin
		osivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava těsta pečení perníčků
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využití přírodních materiálů způsoby hospodaření s půdou 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> odlišnosti kultury 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti při pracovních činnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla práce s tradičním i netradičním materiálem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	sestavování modelů
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	zásady první pomoci
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pozorování počasí v přírodě a prací s tím spojených(hrabání, sběr, plodů, apod.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských činnostech.	zásady první pomoci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	zásady první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> využití přírodních materiálů způsoby hospodaření s půdou 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> odlišnosti kultury 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> asertivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti při pracovních činnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 		

5.12 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0.5	0.5	1	1	0	0	0	0	3
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu dramatická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí jejich tvořivost • učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech • rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků • učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy • vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí • žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dramatická výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve 2. – 5. ročníku.</p> <p>v 2. ročníku – 1 hodina / pololetí v 3. ročníku – 1 hodina / pololetí v 4. ročníku – 1 hodina v 5. ročníku – 1 hodina</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací hodina • Příležitostné akce • Projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dramatická výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přednesu na základě svých dispozic • vedeme žáky ke správnému užívání dechu a hlasu • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • učíme žáky řešit konfliktní situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat pohybem na životní situace • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy dramatických děl • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat jednoduchý pohyb pro vyjádření nálady • vedeme žáky k organizování a plánování učení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat digitální technologie při tvorbě krátké scény • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat filmovou a televizní tvorbu • učíme správnému postoji k autorským právům

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dramatická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Dokáže v závislosti na věku pracovat s dechem a hlasem, dle možností správně artikuluje.	práce s dechem správné tvoření hlasu verbální i neverbální komunikace držení těla
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Hraje jednoduché role. Rozlišuje herní a reálnou situaci.	herní dovednosti (vstup do role) prezentace hra s loutkami
Tematický celek - PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY		
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Snází se konfliktní situace ze života vyjádřit pohybem, slovem.	vyjadřování dramatických situací prezentace sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, komunikace v běžných životních situacích) reflexe a hodnocení
Tematický celek - RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ		
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Dle svých možností je schopen mluvit o zážitku z dramatického díla (film, divadelní představení,...).	divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • temperament, postoje, hodnoty • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Dramatická výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání • řešení problémů • pozornost, soustředění, zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly a sebeovládání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • originalita • cvičení na rozvoj kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací • jasná a respektující komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení • organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • sociální role • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a vztahy ve škole 		

Dramatická výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie • respektování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • příčiny nedorozumění a konfliktů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • rodinné zážitky z cest 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • postoje a nástroje autora • vyjádření hodnocení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické způsoby řešení problémů v osobním životě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv a dopad médií na každodenní život • vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině - nácvik scénky 		

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dramatická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Zdokonaluje se v práci s dechem, zlepšuje artikulaci.	práce s dechem
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		správné tvoření hlasu
		správné držení těla
		verbální i neverbální komunikace
Tematický celek - PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Je schopen ve skupince nacvičit krátkou scénku. Učí se správnému přednesu. Je schopen krátké improvizace. Prezentuje se před spolužáky a sleduje prezentaci ostatních.	vyjadřování dramatických situací
		prezentace
		hra s loutkami
		kommunikace s divákem
Tematický celek - RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ		
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Dle svých možností je schopen hovořit o filmu, divadelním představení.	divadelní, filmová a televizní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv a dopad médií na každodenní život vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> chápaní podstaty mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině - nácvik scénky 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dramatická výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • postoje a nástroje autora • vyjádření hodnocení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací • jasná a respektující komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení • organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • originalita • cvičení na rozvoj kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie • respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání • řešení problémů • pozornost, soustředění, zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • sociální role 		

Dramatická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> temperament, postoje, hodnoty zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly a sebeovládání 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> příčiny nedorozumění a konfliktů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a vztahy ve škole 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické způsoby řešení problémů v osobním životě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost rodinné zážitky z cest 	

Dramatická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ		
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a	Je schopen pohybem vyjádřit emoce a prožitky.	práce s dechem,

Dramatická výchova	4. ročník	
kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		správné tvoření hlasu držení těla verbální a neverbální komunikace
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Dokáže dle svých možností vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat. Pracuje s pravidly hry.	herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) prezentace typová postava
Tematický celek - PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY		
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Zabývá se pocity a postoji jednotlivých postav, hledá konfliktní situace v dramatické tvorbě a rozezná komické a tragické role.	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky typová postava
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Ve skupině prezentuje krátký příběh, vymýšlí a prezentuje krátké scénky a využívá při tom různé výrazové prostředky.	jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu dramatická situace, příběh
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Zkvalitňuje dle svých možností přednes, využívá různé výrazové prostředky. Hodnotí prezentace spolužáků a je schopen sebereflexe.	přednes komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
Tematický celek - RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ		
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Na základě vlastních zkušeností rozlišuje základní divadelní druhy (loutkové divadlo, činohra, taneční divadlo). Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla.	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv a dopad médií na každodenní život • vliv médií na kulturu 		

Dramatická výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině - nácvik scény 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • postoje a nástroje autora • vyjádření hodnocení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací • jasná a respektující komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení • organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • originalita • cvičení na rozvoj kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie • respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dramatická výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání • řešení problémů • pozornost, soustředění, zapamatování 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální role • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • temperament, postoje, hodnoty • zdravé a vyrovnané sebezpojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly a sebeovládání 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny nedorozumění a konfliktů 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a vztahy ve škole 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • demokratické způsoby řešení problémů v osobním životě 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • rodinné zážitky z cest 	

Dramatická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dramatická výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY		
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav.	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků.	inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu
		přednes
		typová postava – směřování k její hlubší charakteristice
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Prezentuje inscenační tvar před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků. Je schopen sebereflexe.	přednes
		kommunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
Tematický celek - RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ		
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Na základě vlastních zkušeností rozlišuje základní divadelní druhy (loutkové divadlo, činohra, taneční divadlo). Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla.	základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv a dopad médií na každodenní život vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> chápaní podstaty mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině - nácvik scénky 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dramatická výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • postoje a nástroje autora • vyjádření hodnocení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací • jasná a respektující komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení • organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • originalita • cvičení na rozvoj kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie • respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve třídě • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání • řešení problémů • pozornost, soustředění, zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • sociální role 		

Dramatická výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • temperament, postoje, hodnoty • zdravé a vyrovnané sebezpojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly a sebeovládání 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • příčiny nedorozumění a konfliktů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a vztahy ve škole 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické způsoby řešení problémů v osobním životě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • rodinné zážitky z cest 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnotícího období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě klasifikace hodnotí u žáků 1. – 5. ročníku na vysvědčení stupni prospěchu:

- stupeň 1 (výborný) – samostatný výkon bez chyb nebo jen s drobnými chybami s prokazatelným, vysokým porozuměním ověřované látky
- stupeň 2 (chvalitebný) – samostatný výkon s drobnými chybami s porozuměním věcné podstatě učiva
- stupeň 3 (dobrý) – dílčí výkon řešený samostatně nebo s mírnou dopomocí, správná řešení spíše převažují nad chybami.
- stupeň 4 (dostatečný) – neúplný, nesamostatný či většinou nedokončený výkon s množstvím závažných chyb bez porozumění podstatě prověřovaného učiva.
- stupeň 5 (nedostatečný) - nesamostatný výkon s vysokým počtem závažných chyb bez porozumění základnímu učivu.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně číslice.

Žák je hodnocen

- **Prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než “chvalitebný”, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- **Prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm “nedostatečný”

- **Neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm “nedostatečný”

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň **“prospěl”**.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Je-li žák rozhodnutím ředitele z výuky některého předmětu uvolněn, je na vysvědčení v daném pololetí uveden výraz **“ uvolněn(a)”** a důvod se uvede do katalogového listu žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

2. Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...

- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Vyučující 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu mimo výchov dostatečné podklady pro hodnocení za každé pololetí. Podklady získává s využitím všech forem. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období

Vyučující:

- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení
- hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě
- oznámí výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností žákovi nejpozději do 7 dnů
- sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do

Zkoušení rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadilo v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu hodnotícího období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Písemné práce zásadního charakteru uchovává vyučující po dobu celého školního roku.

Hodnotící stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotících období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnotící období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z hodnocení ze příslušné období. Výsledná známka za hodnotící období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případné zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu a jsou včas oznámeny zákonným zástupcům.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména,

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co umí
- učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a upevnění učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

3. Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Možnost podat návrh na pedagogické radě mají i ostatní vyučující, pokud nesouhlasí s předloženým návrhem třídního učitele. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během hodnotícího období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy. Jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Třídní učitel, ředitel školy nebo zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření přechází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele

- ukládá třídní učitel za drobné a neúmyslné porušení školního řádu
- velmi časté zapomínání pomůcek nebo neplnění domácí přípravy
- činy nejsou závažné pro společnost, jedná spíše o přestupky v rámci školního života

- důtka třídního učitele

- ukládá třídní učitel po projednání a souhlasem ředitele školy
- za jeden závažnější přestupek proti školnímu řádu nebo norem slušného chování
- za opakované drobné přestupky

- za 1 – 4 neomluvené hodiny
- za nenošení přezůvek, cvičebního úboru do Tv, pomůcek do vyučování
- za nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní útoky na spolužáky nebo dospělé
- za drobné ničení majetku
- za vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností
- za opakované pozdní příchody
- za nedodržování pravidel při používání informačních a komunikačních technologií, internetu, mobilních telefonů

- důtka ředitele školy

- ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě
- za vážná porušení školního řádu, zvláště za porušování norem slušnosti
- za 5-10 neomluvených hodin
- ojedinělé hrubé porušení školního řádu
- za porušení společenských pravidel – nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů
- za slovní útok na spolužáka nebo dospělého
- za jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku
- za časté neplnění zadaných úkolů a povinností
- za úmyslné poškození žákovské knížky

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy a zaznamená do katalogového listu. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

5.Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně

	vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka zařazeného do podpůrného stupně opatření na základě Doporučení ŠPZ se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňuje je při hodnocení prospěchu a chování žáků, a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení bylo provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců žáka prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžnému hodnocení. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s výchovnými poradci a zákonnými zástupci.

Ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ povolit pro tyto žáky vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

7. Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.