



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
pro předškolní vzdělávání**

**Mateřská škola JALUBÍ**

# OBSAH ŠVP:

## Úvod

- I. Identifikační údaje o MŠ
- II. Obecná charakteristika MŠ
- III. Podmínky vzdělávání
  1. Věcné podmínky
  2. Životospráva
  3. Psychosociální podmínky
  4. Organizace
  5. Řízení mateřské školy
  6. Personální a pedagogické podmínky
  7. Spoluúčast rodičů
  8. Podmínky pro vzd. dětí ze spec. ped. potřebami
  9. Podmínky pro vzd. nadaných dětí
  10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika



## „POZNÁVEJME SE SLUNÍČKEM“

Slunce je plné světla a tepla rozdává je všem.

Zahřívá a osvětluje lesy, pole a louky a ty rostou, kvetou, zelenají se a přinášejí úrodu. Nad zemí žene vítr oblaka, déšť svažuje půdu a stékající voda napájí potoky a řeky, které směřují do moří.

Slunce světlem vytahuje z teplé hlíny každé klíčící semínko a nikdo z lidí ani ostatních tvorů nemůže bez sluníčka žít. Kdyby nebylo slunce, byla by úplná tma a země by byla jen zmrzlou skálou bez života.

Na černé obloze té mrtvé země by svítily hvězdy. Také hvězdy jsou plné světla a tepla právě tak jako slunce. Na nočním nebi jich vidíme tisíce. To je hodně, ale ani tolik hvězd nezažene tmu a neohřeje zemi.

To proto, že hvězdy jsou od nás nesmírně daleko, mnohokrát dál než slunce. Nepatří nám a my nepatříme jim. Bez cizích hvězd bychom se obešli, ale slunce potřebujeme, bez něho by se nikdo nenarodil.

Slunce je také hvězda a je ze všech hvězd nejbliže. Je to naše hvězda. A ostatní hvězdy jsou jiná a daleká slunce.

Žijeme zde díky slunci a víme, že nám je nic nemůže nahradit. Patříme si navzájem.

A věřte nebo ne, znám několik hvězdářů, kteří je skoro nikdy nenazvou „Slunce“, ale skoro vždycky „sluníčko“. Vědí přitom dobře, jak je hrozitánsky velké. Zřejmě je mají rádi.

Nedivím se jim, mají proč.

# I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

**Název a adresa zařízení:** Základní škola a Mateřská škola Jalubí  
Okres Uherské Hradiště  
PSČ: 687 05  
IČO: 750 22 311

**Telefon:** 775 579 619 (ředitelka ZŠ a MŠ)  
702 278 870 (zástupce pro MŠ)

**E-mail:** [msjalubi@uhedu.cz](mailto:msjalubi@uhedu.cz)

**Internetové stránky:** [www.zsjalubi.cz](http://www.zsjalubi.cz)

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Kapacita školy:** 84 dětí

**Zřizovatel:** Obec JALUBÍ, PSČ 68705, č. p. 315

**Zástupce zřizovatele:** Horák Lukáš (starosta)

**Telefon:** 572 573 121

**Personální obsazení školy:**

**Ředitelka ZŠ a MŠ:** Mgr. Kateřina Kuntová

**Zástupce pro MŠ:** Bc. Diana Horáková

**Číslo aktualizace:** 8/2023

**Účinnost:** od 1. 9. 2023

**Projednáno:** na pg. radě 22. 8. 2023

**Razítko a podpis ředitelky:**

.....

## II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

<b>Provoz MŠ:</b>	6:30 h - 16:00 h
<b>Rozdělení:</b>	tři věkově homogenní třídy

Budova MŠ byla postavena v roce 1964, je jednopatrová s původními prostory, s plynovou kotelnou v suterénu a přípravnou jídla. Strava je dětem dovážena z nově zrekonstruované školní jídelny ZŠ Jalubí. Technický stav budovy je dobrý.

V přízemí se dále nachází šatny pro děti, kancelář a sociální zařízení.

V 1. patře jsou dvě třídy, výdejna jídla a sborovna, která zároveň slouží jako kabinet pro pomůcky. Každá třída má hernu, menší místnost pro lůžkoviny, umyvárnu, WC dětí. Přístup do hlavní budovy mateřské školy prozatím není bezbariérový.

V roce 2008 byla školní budova rekonstruována, vyměnila se okna, hlavní vchod, kompletní oprava střechy, obvodový plášť byl kompletně zateplen.

V roce 2011 byla vedle stávající budovy MŠ přistavěna druhá část, vznikla třetí třída, takže od tohoto roku je naše škola již trojtřídní. Tato budova je zcela bezbariérová.

V letech 2016 - 2022 probíhala postupná rekonstrukce celé hlavní budovy. Výměna podlah ve třídách, starý nábytek byl nahrazen novým. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce provozních prostor (nové sociální zařízení, podlahy a obklady ve staré výdejně jídla). Vznikla nová výdejna v patře. Realizovala se rekonstrukce chodby a vestibulu (bylo strženo staré dřevěné obložení, vyměněno lino a dlažba). Rekonstrukce se dotkla i okolí MŠ. Díky opravě kanalizace byla k mateřské škole vybudována nová příjezdová cesta a parkoviště, vznikl prostor pro záchranné složky.

Naše MŠ se nachází v klidné části obce Jalubí. Od okolních domů je areál mateřské školy oddělen stromy a zahradou, která je využívána dětmi celoročně ke hrám. V zimě mohou děti na zahradě bobovat, v ostatních ročních obdobích využívají průlezky, houpačky, překážky. Zahrada je celoročně udržována a je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové i další aktivity. Zahradu průběžně vybavujeme novými komponenty. V srpnu roku 2017 započalo rozšíření zahrady a doplnění nových prvků. Přibyly hrací prvky, které mohou využívat děti od dvou let.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ má tři třídy - Koťátka, Kuřátka a Berušky.

Třídy jsou věkově homogenní. Celková kapacita MŠ je 84 dětí. Vzhledem k tomu, že se každoročně mění složení tříd, je charakteristika jednotlivé třídy uvedena v TVP.

Výchovně vzdělávací činnost vykonává 6 pedagogických pracovníků. Dle možností nebo potřeb dětí přijímáme asistenty pedagoga. O mateřskou školu se starají 3 provozní zaměstnanci, kteří vydávají jídlo a uklízí prostory MŠ.

### III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické podmínky
7. Spoluúčast rodičů
8. Podmínky pro vzd. dětí ze spec. ped. potřebami
9. Podmínky pro vzd. nadaných dětí
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

# 1. Věcné podmínky (materiální)

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1964. Větší rekonstrukcí prošla v roce 2008, kdy byla dána nová střecha, vyměněny okna v celé budově, budova se zateplila a dostala novou fasádu. Všechny prostory byly vymalovány, pořízeny nové koberce do jednotlivých tříd i do kanceláře MŠ. V roce 2011 byla dostavěna budova vedle stávající MŠ, tato budova je dřevěná, montovaná. Plnohodnotně funguje jako třetí třída.

Hlavní budova mateřské školy má dostatečně velké prostory. V přízemí se nachází kuchyň, skladové prostory, šatny Kuřátek a Kořátek, kancelář pro zástupce MŠ, toalety a kotelna.

V prvním patře je sborovna, výdejna jídla a dvě třídy – Kuřátka a Kořátka.

Sborovna: Zrekonstruovaná sborovna má kopírky, skříně s metodickými materiály, stůl a židle pro práci. Slouží zároveň i jako kabinet s pomůckami, obsáhá knihovna a prostor pro individuální konzultaci s rodiči.

Výdejna jídla: V naší MŠ se nevaří, tato místnost slouží k vydávání jídla přivezeného ze školní kuchyně. Je zde uloženo všechno nádobí určené ke stolování v obou třídách. Jídlo se z dolní kuchyně posílá výtahem, dále se pak rozváží na kuchyňském vozíku do třídy.

Třídy: Na hlavní budově MŠ jsou dvě třídy – Kuřátka a Kořátka.

Každá třída má stoly a židle přiměřené k výšce dětí. Slouží k práci i stolování.

Dětský nábytek v herně je vybaven hračkami, pomůckami a materiálem, odpovídajícím počtu a věku dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby si je mohli sami brát a také sami uklízet. Všechny hračky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Herny slouží i pro odpočinek dětí na lehátkách, která jsou i s lůžkovinami uložena ve skladu. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem je průměrné, vyplývá z finančních možností obce. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Každá třída má umyvárnu (se čtyřmi umyvadly, poličkami s ručníky), toalety pro děti, sklad lůžkovin a hernu.

Vedlejší budova mateřské školy funguje samostatně jako třetí třída – Berušky. Tato budova byla postavena v roce 2011 a je zcela bezbariérová. Budova má všechny prostory, aby plnohodnotně fungovala jako samostatný objekt, je zde třída, umývárna, šatna dětí, sborovna, výdejna jídla. Také ke třídě patří jedna menší místnost, ve které probíhá individuální práce s dětmi (logopedické chvílky, individuální práce s předškoláky apod.) a kroužky.

Třída: Prostor třídy je pomyslně rozdělen na pracovní část, kde jsou čtyři různě vysoké stoly a hernu. Veškeré pomůcky pro práci a hračky jsou umístěny na dobře viditelném a dostupném místě. Herna slouží také pro odpočinek a relaxaci dětí. Všechny hračky a nábytek jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Součástí třídy je i sklad s lůžkovinami a lehátky, který je oddělen dveřmi. Herna je pokryta kobercem a slouží pro hraní, cvičení a také pro odpočinek dětí na lehátkách. Je zde také východ na zahradu balkónovými dveřmi. Další vchod vede do umývárny a na WC, kde se nachází pět záchodů a pět umyvadel oddělených paravanem na ručníky. V rohu je umístěn sprchový kout.

Výdejna jídla: Zde je uloženo všechno nádobí určené ke stolování a další vybavení kuchyně, jako indukční deska k přípravě teplých nápojů. K mytí se používá myčka a nerezové dřezy.

Sborovna: Je menší místnost bez přímého osvětlení. Je vybavena kancelářským nábytkem - stoly, skříně, regály k uložení pomůcek, kopírka a počítač. Slouží také také jako prostor pro individuální schůzky s rodiči. Dále je součástí soc. zařízení a šatní skříně pro učitelky a provozní zaměstnankyni.

Děti mají vyhrazeny prostory (v šatně na chodbách i ve třídě), kde si mohou vystavovat své výtvořky. Rodiče mají denně možnost sledovat, co jejich dítě vytvořilo. Zároveň se takto podílejí na výzdobě třídy i šatny.



## 2. Životospráva

Důležité v MŠ je pečovat o dobrý zdravotní stav dětí. Dopřáváme dětem dostatek spontánního pohybu v interiéru MŠ ale i na čerstvém vzduchu. Pravidelně využíváme zahrady pro sezónní činnosti a její svahy i pro zimní sporty. Děti jsou každodenně (s ohledem na příznivost počasí – silný déšť, teplota nižší než -7°C) a dostatečně dlouho venku.

Z důvodu upevnování zdraví dětí dbáme na pestrost stravy, bohatost na vitamíny, zařazováním zeleniny a ovoce do jídelníčku. Využívá se nových metod ve stravování. Strava je vhodně doplňována o celozrnné pečivo a cereální výrobky, je plnohodnotná a vyvážená.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány pravidelné intervaly. Děti do jídla nikdy nenutíme, pouze nabízíme možnost, aby dané jídlo ochutnali.

Pitný režim – děti mají k dispozici celý den nápoj- pitný režim a to ve formě čaje, vody, 100% moštů. Samostatně se obsluhují a nalévají si je do vlastních hrníčků.

Po obědě mají děti možnost relaxovat a odpočívat na lehátkách. Zde můžou děti spát, nebo jen relaxovat. Respektujeme rozdílné potřeby dětí na odpočinek. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové individuální činnosti.

Mateřská škola zajišťuje optimální tepelný režim. V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

Přirozený vzor dětem poskytují pedagogové, kteří se snaží dodržovat také zdravý životní styl.

### **Zajištění podmínek psychohygieny:**

#### **Školní stravování**

- V mateřské škole se nevaří, jídlo se dováží ze školní jídelny. Denně se připravují čerstvá jídla pro přítomné děti. Stravování dětí je plně v souladu s platnou legislativou, je zajištěno kvalifikovaným personálem a podléhá pravidelným interním i externím kontrolám v oblasti hygieny, financování, skladby jídelníčku, apod.
- Provoz školní kuchyně je zajištěn moderními spotřebiči.
- Všechny potraviny se odebírají od prověřených dodavatelů, kteří nám garantují jejich čerstvost a kvalitu.
- Společným cílem je sestavovat dětem pestrý jídelníček tak, aby byl v souladu s platnými normami a zároveň odpovídal zásadám zdravého stravování.

#### ***Zásady zdravého stravování v mateřské škole:***

Dostatek tekutin - pitný režim: děti mají po celou dobu pobytu v MŠ k dispozici neslazený ovocný nebo bylinkový čaj, ředěné ovocné šťávy a čistou pitnou vodu ochucenou citrusy.

Čerstvá zelenina: bývá součástí většiny svačin, ve formě salátů i odpovídajících obědů. Upřednostňujeme čerstvou zeleninu před sterilizovanou, kterou zařazujeme minimálně.

Mléko a mléčné výrobky: zařazujeme denně, při jejich nabídce plně respektujeme přání a volbu dítěte k jejich konzumaci.

Luštěniny a obilniny: pokrmy z nich se objevují v jídelníčku každý týden v podobě polévek, kaší i pomazánek.

Maso a masné výrobky: do jídelníčku pravidelně zařazujeme všechny druhy masa. Maso se používá zásadně čerstvé.

Pečivo: zařazujeme všechny druhy pečiva- žitné, celozrnné, slunečnicové a grahamové. Bílé pečivo zařazujeme ve vyváženém poměru. Ke svačině bývají i sladké moučníky, které se pečou ve školní jídelně.

Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti při stolování, k odpovídajícím společenským návykům a ke konzumaci zdravých potravin. Zároveň je respektováno jejich osobní tempo při jídle, množství jídla, které dítě sní a případná nechut je konzumaci některých potravin

## Denní řád

Denní řád dětí je přizpůsoben jejich věku a specifickým potřebám. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět do MŠ podle svých potřeb a možností, mohou si děti vyzvednout rovněž podle svých možností nebo podle okamžité potřeby. Je však doporučeno přivádět děti do 8:30 hod, aby měly možnost dostatečně dlouhého zapojení do spontánních her. Denní činnosti dětí vycházejí ze třídních vzdělávacích programů a můžou pružně zareagovat na nečekaný podnět nebo situaci. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dnes se může přizpůsobit aktuální situaci nebo potřebám dětí.

V denním řádu mají nezastupitelné místo spontánní hry, které probíhají zejména v době do příchodu dítěte do MŠ a do další skupinové či frontální aktivity. S ohledem na dlouhodobý trend pozdních příchodů dítěte do třídy a snižujícího se času pro spontánní hru je stanoveno: **Řízená motivovaná činnost nemusí být realizována každý den.**

Konkretizované denní řády jednotlivých tříd jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech.

## **Pobyt venku**

Pobyt venku je každodenní pravidelnou součástí denního programu dětí. Rozhodující vliv na pobyt venku má počasí. Při optimálním počasí trvá pobyt venku dvě hodiny. Děti nechodí ven za nepříznivých inverzních podmínek, za silného deště a větru, a v mrazu nižším než -7 stupňů C. Místo pobytu venku určuje učitelka podle programu činností dětí nebo podle příležitostných nabídek a možností v okolí MŠ. V dostatečné míře je využíván pobyt na školní zahradě, pravidelně jsou zařazovány vycházky mimo areál MŠ.

### 3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření vstřícného prostředí školy. Snaží se, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře. Svým přístupem k dětem i rodičům vyvolávají pocit jistoty a bezpečí. Chovají se taktně a vstřícně jak k dětem, tak i k rodičům. A svým jednáním napomáhají k vytváření klidu a pohody. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí i rodičů. Spolupodílejí se na vytváření kamarádského společenství, napomáhají ke tvoření kladných prosociálních vztahů mezi dětmi a dbají na předcházení projevům násilí a jiných nežádoucích prvků. Připravují celou řadu společenských akcí pro děti i jejich rodiče a tím se snaží o navázání neformálních a přátelských vztahů nutných k dobré spolupráci.

- V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.
  - Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.
  - Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.
  - Denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály.
  - Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.
  - Postupně se seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy, děti znají jménem všechny učitelky ve všech třídách.
  - Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka.
  - Učitelky jsou s dětmi stále na třídách, svou přítomnost zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.
  - Děti mají třídní učitelky, které je provází po celou dobu docházky do mateřské školy. V předškolním věku přechází do třídy Berušek, kde mají nové paní učitelky, které díky pravidelnému setkávání znají.
  - Děti mají po celou dobu docházky stejnou značku.
- 
- Všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.
  - Učitelky umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje a přijímá.
  - Učitelky využívají respektující přístup, využívají i neformální autoritu.
  - Podporujeme vznikající dětská přátelství.
  - Využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.
  - Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.

- Děti mají dostatek příležitosti k soukromému rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vyslechne.
  - Učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem.
  - Slavíme dětské svátky a narozeniny.
  - Vedeme děti k vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.
  - Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky, např. výlety, apod.
  - Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při společných aktivitách v MŠ.
- 
- Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být úspěšné.
  - Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.
  - Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
  - V naší mateřské škole nesoutěžíme.
  - Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.
  - Vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena).
  - Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.
  - Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.
  - Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.
  - V adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (příprava ovocné svačinky, práce služby, výzdoba třídy, apod.)
  - K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěch.

## 4. Organizace činností během dne

V naší MŠ se opíráme o denní řád (Organizace činností během dne), který je pružný, reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid i bezpečí.

Plánování činností vychází z potřeb zájmů dětí, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti v malých i velkých skupinách.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do všech činností, ve kterých pracují svým tempem, které respektujeme. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

### REŽIM DNE:

6:30 – 7:30	Scházení dětí v dané třídě, ranní hry dle volby a přání dětí
7:00 – 9:00	Dopolední blok č. 1
9:00 – 9:30	Dopolední svačina
9:30 – 11:30	Dopolední blok č. 2
	Pobyt venku
11:30 – 12:30	Oběd
12:30 – 14:00	Odpočinek a náhradní aktivity
14:00 – 14:30	Odpolední svačinka
14:30 – 16:00	Odpolední blok

## 5. Řízení mateřské školy

- pedagogický sbor spolupracuje – pracuje jako tým, rodiče jsou zváni ke spolupráci (viz. akce dle plánu MŠ)
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- plánování je společné s ostatními pedagogy, vždy předchází hodnocení a vytýčení toho, co se nedařilo – společně hledáme cestu ke zlepšení.
- ŠVP je vypracován společně pod vedením vedoucí učitelky – vždy jsou brány na zřetel poznatky všech zaměstnanců. Využíváme také nových poznatků ze seminářů DVPP
- evaluační a hodnotící činnost, je tvořena tak, aby se podíleli všechny zaměstnankyně MŠ
- zaměstnanci jsou vedeni tak, aby ovzduší školy bylo přátelské, založené na důvěře a toleranci, všichni mají dostatek pravomocí, je respektován názor každého zaměstnance
- MŠ spolupracuje se:
  - ZŠ
  - zřizovatelem (obec Jalubí zastoupená starostou Lukášem Horákem)
  - KPPP Uh. Hradiště
  - se Sdružením zahrádkářů v Jalubí
  - SVČ Klubko Staré Město
  - SPC UH (Iva Chudobová)
  - myslivci
  - skauty
  - hasiči a dalšími organizacemi
- rodiče jsou informováni každodenně formou písemných oznamů na hlavní nástěnce ve vestibulu a pomocí aplikace Naše MŠ. Akce MŠ jsou napsány vždy s předstihem na jeden měsíc. V případě potřeby informujeme individuálně, ústně nebo písemně.

Informace nabízíme také na webových stránkách – [www.zsjalubi.cz](http://www.zsjalubi.cz)

## 6. Personální a pedagogické podmínky

1. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
2. V mateřské škole pracuje šest pedagogů (všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci). Dále svou odbornost doplňují pedagogové formou seminářů, kde se sebevzdělávají.
3. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání – garantují profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání. Využívají odborné metodiky a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dítěte.
4. V mateřské škole zabezpečujeme dětem logopedickou péči, spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Ivou Chudobovou. V MŠ máme vyškolené asistenty logopedické péče.

Další odborníci, kteří spolupracují s naší MŠ jsou:

- KPPP v Uh. Hradišti (Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Uherské Hradiště)
- SPC Uherské Hradiště
- Plavecká škola Uherské Hradiště
- SVČ Klubko Staré Město



## 7. Spoluúčast rodičů

Zájem všech učitelek je, aby byli rodiče co nejvíce informováni o pobytu dětí v MŠ, aby byli seznámeni s činností školy i způsobem výchovně vzdělávací práce. MŠ pomáhá rodičům při řešení výchovných či jiných problémů s dětmi, diskutuje o školní zralosti a odkladu školní docházky, nabízí návštěvu PPP, pokud to rodiče vyžadují. Informace o dětech se snaží učitelky podávat taktně a citlivě tak, aby nevyvolaly u rodičů nepochopení.

Cílem je co nejvíce přiblížit činnost a chod rodičům, vytvářet přátelskou pohodu.

Chceme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, a aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, snaží se napomáhat tím, že rodičům nabízí různé aktivity např:

- spolupráce se školním speciálním pedagogem (Edukativní skupiny a konzultace předškoláků)
- pečení a zdobení perníčků o adventu
- velikonoční tvoření
- oslavy Den matek
- dny otevřených dveří
- dýňové tvoření
- posezení u vánočního stroměčku (ve třídách)
- rozsvěcování vánočního stromu před OÚ
- školní slavnosti dle dohody s rodiči (rozloučení s předškoláky)

Dále nabízíme:

- krátké každodenní konzultace při převzetí dítěte
- individuální konzultace dle potřeby
- konzultace s rodiči předškolních dětí
- seznamovací schůzka rodičů přijatých dětí
- třídní schůzky

## 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními pedagogickými potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou našich pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležitá je také aktivní spolupráce s rodiči.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami mají svého asistenta a jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů.

### ***Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími***

Pro děti s podpurným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory ( PLPP) a pro děti s přiznaným podpurným opatřením od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud je zpracování IVP doporučeno školským poradenským zařízením. PLPP a IVP zpracovává mateřská škola, zodpovídá za něj vedoucí učitelka MŠ. Dále je pak informována ředitelka mateřské školy.

### ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP***

PLPP sestavují třídní učitelky a má písemnou podobu. Předchází mu informovaný souhlas zákonných zástupců dítěte. Třídní učitelé si stanoví cíle a metody práce s dítětem, spolupráci s rodiči. Kontrola PLPP bude probíhat pololetně a to písemným záznamem po vzájemné diskuzi mezi třídními učitelkami. PLPP je vypracováno do čtrnácti dnů od informování a písemného souhlasu zákonných zástupců. Při realizaci PLPP mohou učitelky využít spolupráce se školním speciálním pedagogem.

### ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP***

Individuální vzdělávací plán vypracovávají třídní učitelky do čtrnácti dnů od obdržení zprávy ŠPZ, které doporučení k IVP vydává. Dále pak dle potřeby spolupracuje s tímto zařízením během školního roku. IVP může být během školního roku doplňováno, kde potřeb a zájmu dítěte. S dokumentem IVP jsou seznámeni rodiče a všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Vyhodnocování probíhá každé pololetí písemným zápisem, kterému předchází diskuze třídních učitelek a asistenta. Minimálně jednou ročně je o výsledcích vzdělávání informován příslušný pracovník ŠPZ (v případě potřeby častěji).

### ***Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka***

Dětem, jejichž rodiče neovládají česky jazyk, poskytujeme ihned po nástupu do MŠ individuální přístup při didaktických i spontánních činnostech a cíleně u nich podporujeme osvojování českého jazyka. Spolupracujeme se školním speciálním pedagogem a logopedickou garantkou pro MŠ.

## **10. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí**

Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

V případě zařazení mimořádně nadaných dětí do MŠ bude školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

## **11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let budeme brát v potaz všechna vývojová specifika související s daným věkovým obdobím.

### ***Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Dětem zajistíme stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Omezíme co nejvíce spojování tříd a na případné přechody se budeme snažit děti co nejvíce připravit.

Pokusíme se zajistit co nejvíce podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy vybírat.

Prostředí a uspořádání prostoru tříd i herny je upraveno tak, aby si sloužilo dětem k volnosti pohybu a také k průběžnému odpočinku. V herně i třídě jsou malé pohovky k tomu určené.

Děti budou mít dostatečně dlouhý prostor pro adaptaci, ke každému dítěti budeme přistupovat individuálně. Pokusíme se ve spolupráci s rodiči o co nejlepší nástup dítěte do mateřské školy.

Do řízených činností ve větší skupině budou děti zapojovány postupně, dle své individuální potřeby. Díky překrývání učitelů během řízených činností je zajištěna péče o děti, které se nechtějí do činností prozatím zapojovat.

Péče o děti od dvou do tří let je v souladu s platnými právními předpisy.

## IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

**Počet tříd:** 3 (Berušky, Kuřátka, Kořátka)  
**Rozdělení:** 3 věkově homogenní třídy

**Organizace ve třídách:** viz. II. Charakteristika školy  
**Provoz MŠ:** 6.30 hod – 16.00 hod

Nové děti jsou přijímány do MŠ podle kritérií stanovených ve Školním řádu MŠ Jalubí. Děti se přijímají v souladu se školským zákonem ve znění pozdějších předpisů. Po předložení daných dokumentů o přijetí rozhodne ředitelka mateřské školy. Informace o přijetí dítěte je po určitou dobu zveřejněna na internetových stránkách MŠ, vývěsce MŠ v obci a nástěnkách MŠ.

Od září 2017 byla zřízena třída pro předškolní děti. Docházka těchto dětí je povinná v době od 8 hod. do 12 hod. Žádný s rodičů, jehož dítě plní povinné předškolní vzdělávání, neprojevil zájem o individuální vzdělávání. Bližší charakteristiky třídy s jejím zaměřením, uvedením forem a metod práce jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech. Učitelé třídní programy přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím ve třídě. Vychází z individuálních potřeb a zájmů všech dětí.

Pracovní doba pedagogů je vytvořena tak, aby mohly souběžně působit dvě učitelky v každé třídě. A to při řízených činnostech a pobytu venku. Díky tomu je i při řízených činnostech zajištěn individuálnější přístup. Dále pak při akcích v rámci mateřské školy jsou vždy přítomni obě učitelky (školní výlety, divadla apod.).

# V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vytvořili jsme si vlastní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je v souladu s RVP PV.

Hlavní ideou našeho ŠVP s názvem

**„ POZNÁVEJME SE SLUNÍČKEM „**

je vytvořit podmínky pro všestranný rozvoj nám svěřených dětí, respektovat práva a potřeby každého jednotlivce, podporovat osobnostní růst dítěte, umožnit mu porozumět okolnímu světu, probouzet v dítěti chuť poznávat, tvořit a být samo sebou.

Děti jsou vedeny k samostatnosti i schopnosti práce ve skupině, je využíváno prožitkové učení a respektováno individuální tempo každého dítěte.

Jednotlivé činnosti během dne jsou rozděleny do herních center, kde mají děti možnost pracovat různým způsobem s různým materiálem a pomůckami.

Z činností je preferována spontánní hra, experimentace, psychomotorická cvičení, kooperativní a námětové hry, práce s knihami a encyklopediemi, práce s výtvarným materiálem a přírodninami.

## SPOLEČNÉ ZÁSADY PRO VŠECHNY TŘÍDY

Z hlediska obsahu se všechny třídy řídí školním vzdělávacím programem, který zpracovávají ve svých třídních vzdělávacích programech do podoby odpovídající konkrétním potřebám a možnostem dětí. Integrované bloky ČLOVĚK, MÍSTO KDE ŽIJU A PŘÍRODA v sobě zahrnují užší témata, kterými se učitelky s dětmi ve třídách v průběhu celého roku zabývají.

Všechny třídy se společně účastní celoškolských akcí pro rodiče a děti a divadelních či hudebních programů pro děti, které jsou definovány ve školním vzdělávacím programu. Třídy mají možnost v průběhu roku doplnit svůj třídní program vlastními exkurzemi, výlety, sportovními či kulturními akcemi, které odpovídají jejich třídnímu vzdělávacímu programu.

Všechny třídy se společně účastní dlouhodobých celoškolských projektů, které si mohou z hlediska náročnosti, termínů a konkrétních činností upravit a přizpůsobit potřebám každé konkrétní třídy.

Všechny třídy se řídí zásadami a pravidly, uvedenými v tomto školním vzdělávacím programu, a která stanovují způsob pedagogické práce, metody práce, spolupráci v rámci mateřské školy.

# Stanovení základní filozofie – výchovný záměr

Středem zájmu naší MŠ bude vždy dítě a jeho potřeby. Aby se děti mohly zdravě rozvíjet a tvořit, musí se cítit spokojeně a bezpečně. Výchovně vzdělávací záměr a rozvoj dětské osobnosti bude probíhat na základě prožitků a zkušeností prostřednictvím vhodných činností. Při tom je nutné dbát na rovnováhu mezi řízením činnosti dětí, nepřímou účastí na jejich spontánních aktivitách a využíváním spontánně vzniklých situací.

## Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- 1) Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
- 2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Protože MŠ slouží dětem, jejich výchově a vzdělávání, budeme podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup ve výchovné a vzdělávací práci příznivé, vhodné a přirozené.

Budeme postupně obohacovat, proměňovat a doplňovat hrací kouty novými hračkami a didaktickým materiálem (s přihlédnutím na finanční možnost školy). Podněcovat nápaditost, tvořivost a fantazii dětí. Důležité je pečovat o dobrý zdravotní a fyzický stav dětí. Dopřejeme dětem dostatek spontánního pohybu na čerstvém vzduchu. Budeme vhodně využívat zahradu pro celoroční sportování.

Budeme napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem – pravidelné pohybové činnosti, cvičení jógy, sportovní kroužek, plavání. Z důvodu upevnování zdraví, životních návyků, budeme dbát na pestrost stravy, zařazování ovoce a zeleniny do jídelníčku.

Velkou pozornost budeme věnovat vztahům v dětském kolektivu. Pomocí prvků dramatické výroby povedeme děti vzájemné úctě a toleranci.

Jednotlivé oblasti vzdělávání budeme rozlišovat na základě vztahů, které si děti budou vytvářet k sobě samému i druhým lidem i k okolnímu světu. Ve výchovném

procesu budeme respektovat oblasti předškolního vzdělávání dle RVP pro předškolní výchovu.

**Budeme respektovat speciální vzdělávací cíle z těchto interakčních oblastí.**

- 1) Dítě a jeho tělo
- 2) Dítě a jeho psychika
- 3) Dítě a ten druhý
- 4) Dítě a společnosti
- 5) Dítě a svět

Rozvoj osobnosti dítěte bude probíhat na podkladě výběru činností, které vyplývají z jednotlivých oblastí vzdělávání dle rámcového plánu. Tyto činnosti budeme vybírat za aktivní spoluúčasti dětí, ke zvoleným tématům. Činnosti budou voleny tak, aby dětem pomohli rozvíjet a získávat nové kompetence potřebné pro život i pro vstup do první třídy ZŠ.

**Obsah je vyjádřen ve třech obecných celcích:**

1. Člověk
2. Příroda
3. Místo, kde žiji

## DLOUHODOBÉ CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vychovávat všestranně rozvinutou dětskou osobnost, respektovat jeho individualitu.

Oslabovat strach z nového a neznámého, posilovat sebevědomí a sebedůvěru.

Vést děti k hodnocení a sebehodnocení.

Naučit děti k aktivnímu naslouchání, rozvoji komunikace, pěstovat rozvoj celoživotních dovedností.

Dávat dostatek prostoru a svobody, učit děti demokratickému chování, pěstovat toleranci, spoluzodpovědnost a odpovědnost k sobě samému.

Přístupovat k dítěti jako k plnohodnotnému člověku mající stejná práva a povinnosti, jako k partneru na cestě za poznáním a celoživotním vzděláváním.

Být vzorem ve svém chování a jednání.

### Dále zařazujeme následující výchovné cíle

1)

- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- podporovat růst zdatnosti a všeobecné tělesné výkonnosti
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- koordinovat rozsah pohybu, pohyblivost, dýchání, ovládání pohybového aparátu
- pečlivě provádět jednotlivé pohyby a cviky
- vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat dech i výdech

2)

- cílevědomě formovat lidskou osobnost pomocí rozvoje hudební výchovy
- rozvíjet činnosti pěvecké, instrumentální, pohybové i poslechové

3)

- rozvíjet řeč a správné vyjadřovací schopnosti



- dát dětem správný vzor a dostatek příležitostí k mluvnímu projevu, sdělování vlastních zážitků, rozvoj komunikativních dovedností

- zaměřit se na logopedickou nápravu výslovnosti

4)

- snížit počet odkladů školní docházky zajištěním zvýšeného individuálního přístupu k dětem předškolního věku

- samostatně pracovat podle pokynů, umět se soustředit, udržovat pozornost

5)

- rozvíjet děti v enviromentální oblasti, založit u dítěte základní povědomí

- využívat životní prostředí jako zdroj k učení, výchově, k osvojování

důležitých kompetencí a dovedností

## Zajištění výchovného záměru k jednotlivým cílům

1)

- pravidelné pohybové a tělovýchovné činnosti v průběhu dne (zajišťují všechny p. uč.)

- návštěva plaveckého výcviku (1krát týdně ve 2. pol. šk. roku, předškolní děti)

- sportovní hry – v rámci pobytu na zahradě MŠ i ve třídě

- atletická olympiáda v rámci MŠ – běh, hod míčkem, skos z místa, do dálky

- kopaná – v rámci MŠ na zahradě

2)

- pravidelné zpívanky (např. při komunitním kruhu) - zpěv dětí s hudebními nástroji (kytara, flétna, klávesy), zpěv dětí při slavnostech, vystoupení

- zajištění lekce muzikoterapie (1-2 ročně), skupinově ve třídách

- pravidelné zařazování cvičení a tance při hudbě – rozvíjení pomocí tělovýchovných prvků, cit pro vnímání hudby, jako prvku uvolňovacího – navození pohody (tanec při oslavě dětských narozenin)

- spojovat pohyb s rytmem říkadel, postupně s rytmem hudby – zařazovat

poslechové činnosti – prohlubovat u dětí cit k hudbě

- využívat instrumentálních a léčivých nástrojů

3)

- během měsíce září provádíme logopedickou depistáž u všech dětí
- těžší vady řeči doporučit do logopedické poradny - spolupráce s Mgr. Chudobovou (klinický logoped), individuální logopedickou péči provádí vyškolení logopedičtí asistenti
- využívat říkadel a básní, procvičování správné výslovnosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti dětí při všech činnostech během celého dne
- dát dětem dostatek příležitostí ke svému mluvnímu projevu, ke sdělování vlastních prožitků (komunitní a hodnotící kruhy)
- pravidelná činnost logopedické prevence formou logopedických chvil

4)

- všechny činnosti s předškoláky se prolínají v průběhu výchovně vzdělávací práce po celý den

5)

- návštěva Kovosteelu ve Starém Městě (ukázka třídění a recyklace odpadu)
- „Den Země“
- putování k větrnému mlýnu v Jalubí
- toulky přírodou s pozorování v okolí MŠ
- třídění odpadu v MŠ – papír, plast, vršky od PET láhví a baterie
- enviromentální aktivity na zahradě naší MŠ (bylinková zahrádka, vzdělávací koutky, záhon před budovou MŠ)

## Metody a formy předškolního vzdělávání

V Mateřské škole Jalubí jsou uplatňovány metody a formy práce odpovídající rozvojovým předpokladům a individuálním potřebám dětí předškolního věku. Využíváme metody prožitkového učení, kooperativní učení hrou a praktické činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují přirozenou dětskou zvědavost a radost z učení. Dále využíváme metody aktivizující, slovní, názorně – demonstrační, pozorování, diskuze, pohybové a dramatické hry, atd. V Mateřské škole Jalubí využíváme tyto organizační formy frontální (celá třída současně), skupinové a individualizované (v rámci kolektivu se po chvílích postupně věnujeme jednotlivým dětem).

Používáme také situační učení založené na využívání různých spontánně vzniklých situací. S procesem učení ve skupině dětí neodmyslitelně souvisí sociální učení, při kterém využíváme principu přirozené nápodoby. Při práci s dětmi využíváme didaktický styl vzdělávání s nabídkou, založený na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků dle ŠVP. Činnosti spontánní i řízené jsou ve vzdělávání zastoupeny v rovnováze a jsou vzájemně provázané.

## VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše hlavní téma jsme nazvali „POZNÁVEJME SE SLUNÍČKEM“ rozvíjí vnímání přírodní krásy a harmonie, ukazuje na jednotlivé fáze ročního období v návaznosti na proměnu slunce v něm.

Propojuje lidskou existenci s přírodou s okolním světem i světem lidské fantazie.

Je zaměřen na identitu, společenství, změny v přírodě, aktivitu a zdravý životní styl.

Vzdělávací obsah je vyjádřen ve třech obecných celcích – tématech. Tato témata dále specifikují a upřesňují podtémata. Jednotlivým tématům jsme vybrali a přiřadili dílčí cíle, klíčové kompetence, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku (konkrétní činnosti).

Vše je nastaveno tak aby se děti seznamovaly se vším co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho.

# ROZDĚLENÍ TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ

## NÁZEV ŠVP POZNÁVEJME SE SLUNÍČKEM

Integrovaný blok: ČLOVĚK

Téma: Já, ty, my  
Moje tělo  
Rodina

Integrovaný blok: PŘÍRODA

Téma: Rostliny  
Zvířata  
Roční doby  
Neživá příroda

Integrovaný blok: MÍSTO, KDE ŽIJU

Téma: Domov  
Tradice  
Planeta

# Integrovaný blok: ČLOVĚK

**Téma:**            **Já, ty, my**  
                      **Moje tělo**  
                      **Rodina**

## Charakteristika:

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku se budeme věnovat poznávání člověka, lidské společnosti a zejména mezilidských vztahů. Děti budou získávat základní povědomí o své vlastní osobě ve vztahu ke svým kamarádům a také ve vztahu k dospělým osobám.

Bude kladen důraz na vytváření hodnotového žebříčku, na základy morálky, etiky, tolerance a respektování druhých.

Budeme se také zabývat tematikou zdravého životního stylu, učit se poznávat své tělo a učit se chránit své zdraví. Budeme podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat fyzickou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu.

## Vzdělávací nabídka (konkrétní činnosti):

- dny otevřených dveří v MŠ
- maňáskové dovadlo v MŠ
- návštěva v ZŠ
- besídka pro rodiče
- vítání občánků
- vystoupení pro důchodce a zahrádkáře
- plavání
- návštěva v ZŠ
- aktovkový den Zápis dětí v ZŠ
- plavání
- Atletické závody v Uh. Hradišti
- poznávání sestavené makety lidské kostry
- výstava ovoce a zeleniny u zahrádkářů
- příprava pokrmů s dětmi – ovocný a zeleninový salát, polévka ...
- screeningové vyšetření zraku
- programy pro zdraví dle nabídek v průběhu roku

### Dílčí krátkodobý projekt (spolupráce všech tříd)

- Hurá za kamarády
- Barevný týden
- Rozloučení s předškoláky

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- vést k uvědomování vlastního těla
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojovat poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### Dítě a jeho psychika:

- Jazyk a řeč:*- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojovat některých poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

- osvojovat elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcí (čísla, abeceda)

### *Sebepojetí, city, vůle:*

- vést k poznávání sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

### Dítě a ten druhý:

- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině, v mateřské škole v herní skupině)
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbálních i neverbálních

### Dítě a společnost:

- rozvíjet poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu

### Dítě a svět:

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztahu k němu
- vést pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v či o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před ho nebezpečnými vlivy

# Očekávané výstupy

## Dítě a jeho tělo:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany o osobního zdraví a bezpečí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

## Dítě a jeho psychika:

- Jazyk a řeč:*
- učit se nová slova a aktivně je používat
  - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
  - rozlišovat některé obrané symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
  - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

## *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, překládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- poznat některé písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

## *Sebepojetí, city, vůle:*

- uvědomovat si samostatnost
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků zachytit a vyjádřit své prožitky
- odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- zorganizovat hru

## Dítě a ten druhý:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol

### **Dítě a společnost:**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny)
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami s knížkami apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin aj.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování

### **Dítě a svět:**

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zvládat činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat



# Integrovaný blok: PŘÍRODA

**Téma:** Rostliny  
Zvířata  
Roční doby  
Neživá příroda

## Charakteristika:

Oblast se zabývá poznáváním významu přírody pro život na naší planetě, koloběhem vody a různými změnami počasí.

Děti jsou vedeny k získávání základů ekologického chování a uvědomování si důležitosti ochrany životního prostředí pro zdravý život.

## Vzdělávací nabídka (konkrétní činnosti):

- vycházky do přírody
- sbírání přírodnin
- návštěva domácího hospodářství, farmy
- školní výlety: zoo, dinopark, Skanzen Modrá, Živá voda, rybník Halda, přehrada Smradávka
- výlety s rodiči – Ranč Nevada
- návštěva výstavy ovoce a zeleniny – Zahrádkáři Jalubí
- vystoupení pro Zahrádkáře Jalubí
- příprava pokrmů s dětmi – ovocné a zeleninové saláty, pomazánky apod.
- dýňové kouzlení (ZŠ + MŠ)
- programy se SVČ Klubko
- prodejní výstava knih
- maňáskové představení
- exkurze Kovosteel
- třídění odpadu
- sběr vršků z PET lahví
- kroužek předškoláků – plnění různých úkolů a pracovních listů

### Dílčí krátkodobý projekt (spolupráce všech tříd)

- Drakiáda
- Vítání jara
- Den Země v MŠ

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo:

- rozvíjet pohybové schopnosti
- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti
- osvojit věku přiměřené praktické dovednosti
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu

### Dítě a jeho psychika:

- Jazyk a řeč:*
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
  - rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

- rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost
- rozvíjet tvořivost
- posilovat přirozené poznávací city
- rozvíjet zájem o učení
- vytvářet základy pro práci s informacemi

### *Sebepojetí, city, vůle:*

- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### Dítě a ten druhý:

- vytvářet prosociální postoje
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- rozvíjet kooperativní dovednosti

### Dítě a společnost:

- zvládat změny a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet společenský i estetický vkus

### Dítě a svět:

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytvářet povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vést děti k tomu, aby pochopily, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou

## Očekávané výstupy:

### Dítě a jeho tělo:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, ochrany osobního zdraví a bezpečí
- zacházet s běžnými předměty, drobnými nástroji, nářadím, běžnými pracovními pomůckami

### Dítě a jeho psychika:

#### *Jazyk a řeč:*

- správně vyslovovat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

#### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy
- učit se nazpaměť krátké texty
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

#### *Sebepojetí, city, vůle:*

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

### **Dítě a ten druhý:**

- navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

### **Dítě a společnost:**

- domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- jednat spravedlivě
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují pohodu i bezpečí druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

### **Dítě a svět:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojovat si poznatky o okolním prostředí
- mít povědomí o přírodním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

# Integrovaný blok: MÍSTO, KDE ŽIJU

**Téma:** Domov  
Tradice  
Planeta

## Charakteristika:

Oblast se zabývá poznáváním společenského prostředí ve svém nejbližším okolí i ve vzdálených částech světa. Podněcuje vytvářet si pozitivní postoje a vztahy k domovu, tradicím, vlasti a světa jako planety života.

Nabádá k prevenci rizikového chování a ekologickému myšlení. Vede k chápání a respektování rozdílů ve způsobu života lidí v jiných částech světa a k pochopení toho, že každý má na světě své místo a někam patří.

## Vzdělávací nabídka (konkrétní činnosti):

- návštěva knihovny
- Den matek
- vystoupení pro důchodce
- den s Policií
- návštěva hvězdárny Veselí nad Moravou
- návštěva Kovosteelu
- třídění odpadu – papír, baterie, plastů. PET vršků
- výlet do skanzenu v Modré
- památník Velkomoravské říše St. Město
- větrný mlýn v obci Jalubí
- spolupráce při oslavách a výročí v obci
- zpívání u vánočního stromu
- výstava a prodej knih
- prohlídka hasičské zbrojnice
- účast dětí na vítání občánků v obci
- velikonoční a vánoční tvoření s rodiči
- návštěva Mikuláše, Anděla a Čerta
- prohlídka betlému při návštěvě kostela
- Čarodějnický a maškarní rej
- prožívání tradic – hody, dušičky, Svatý Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Fašank, Čarodějnice

## Dílčí krátkodobý projekt:

- Vítání jara
- Den Země

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti
- osvojovat věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojovat poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### Dítě a jeho psychika:

- Jazyk a řeč:*
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
  - osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvíjet tvořivost
- posilovat přirozené poznávací city
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci

### *Sebepojetí, city, vůle:*

- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### Dítě a ten druhý:

- seznamovat se pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytvářet prosociální postoje
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### Dítě a společnost:

- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

### **Dítě a svět:**

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávat jiné kultury
- vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

# Očekávané výstupy

## Dítě a jeho tělo:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

## Dítě a jeho psychika:

*Jazyk a řeč:* - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se zpaměti krátké texty
- popsat situaci
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

*Sebepojetí, city, vůle:*

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem



- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

### **Dítě a ten druhý:**

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

### **Dítě a společnost:**

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

### **Dítě a svět:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnost
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### Vnější evaluace:

Metoda: kontrola, monitoring

Zodpovídá: ředitelka MŠ

Termín: plánované kontroly

Záznam: zápis z kontrol

### Vnitřní evaluace:

Metoda: pozorování, zpětná vazba

Zodpovídá: zástupce pro MŠ

Termín: průběžné sledování, zápis - červenec

Záznam: zápis

### Kvalita vzdělávacího procesu:

Metoda: hospitace

Zodpovídá: zástupce pro MŠ

Termín: hospitace dle plánu

Záznam: třídní kniha, zápis z hospitace

## Na úrovni ŠVP:

### Podmínky vzdělávání (způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu)

Metoda: diskuse, pozorování, zpětná vazba  
Zodpovídají: učitelky  
Termín: průběžně během roku  
Záznam: zápis z porady

### Cíle a záměry ŠVP

Metoda: diskuse  
Zodpovídají: učitelky  
Termín: průběžně  
Záznam: ústně

## Na úrovni tříd:

### Hodnocení integrovaných bloků

Metoda: analýza, pozorování, rozhovor  
Zodpovídají: třídní učitelky  
Termín: po skončení integrovaného bloku, červenec  
Záznam: zápis a strukturovaný záznam v TVP

### Hodnocení dětí z hlediska složení tříd

Metoda: pozorování, zpětná vazba  
Zodpovídají: třídní učitelky  
Termín: leden, červen  
Záznam: písemný záznam v TVP

## Hodnocení jednotlivých dětí

<b>Metoda:</b>	analýza dětských prací, pozorování, rozhovor, dokumentace o dítěti
<b>Zodpovídají:</b>	třídní učitelky
<b>Termín:</b>	průběžné pozorování a hodnocení rozvoje dítěte
<b>Záznam:</b>	osobní portfolio dítěte hodnotící dotazníky o rozvoji a učení dítěte

## Hodnocení předškolních dětí

<b>Metoda:</b>	analýza, pozorování, rozhovor, dokumentace o dítěti, konzultace s rodiči
<b>Zodpovídají:</b>	školní speciální pedagog, třídní učitelky
<b>Termín:</b>	leden
<b>Záznam:</b>	písemnou formou

## Hodnocení dětí s odkladem školní docházky

<b>Metoda:</b>	pozorování, analýza, rozhovor
<b>Zodpovídají:</b>	školní speciální pedagog, třídní učitelky
<b>Termín:</b>	leden
<b>Záznam:</b>	písemnou formou

## Hodnocení individuálního záznamu pro talentované děti

<b>Metoda:</b>	pozorování, analýza, rozhovor
<b>Zodpovídají:</b>	třídní učitelky
<b>Termín:</b>	leden, červen
<b>Záznam:</b>	písemnou formou

## Hodnocení individuální integrace dětí

<b>Metoda:</b>	analýza, pozorování
<b>Zodpovídají:</b>	třídní učitelky, školní speciální pedagog
<b>Termín:</b>	dle doporučení SPC,
<b>Záznam:</b>	písemnou formou,

